

中国地质大学（北京）

教职工政治理论学习参考

党委教师工作部编

第 25 期

2022 年 9 月 23 日



1.春风化雨 教书育人“大先生”——二〇二二年全国教书育人楷模候选人 群像扫描.....	1
2.2022 年全国教书育人楷模事迹——记哈尔滨工程大学教授杨士莪	7
3.2022 年全国教书育人楷模事迹——记吉林大学教授孙正聿.....	12
4.2022 年全国教书育人楷模事迹——记中国农业大学教授康绍忠.....	18

春风化雨 教书育人“大先生”

——二〇二二年全国教书育人楷模候选人群像扫描

来源：《中国教育报》 2022-09-10

九月，秋风送爽，天高云淡，稻浪翻涌。

九月，歌颂辛勤，歌颂奉献，歌颂丰收。

这是属于耕耘者的季节。躬身杏坛的他们，迎来了自己的节日——教师节。

今年，共有 64 名教师入选全国教书育人楷模候选人。他们是促进教育均衡发展的排头兵，他们是推动教育高质量发展的动力源，他们是践行教育服务经济社会发展的先锋军……

他们用行动诠释“大先生”的使命与担当，用心血渲染人民教师的光辉与崇高。

一片丹心映山河

2021 年，把学校发的鸡腿带回家给妈妈的“鸡腿姑娘”火了，也让该校把留守儿童当成自己的孩子、把学校办成孩子之家的校长张鹏程成为大家关注的焦点。

还记得 2018 年暑假前夕，河南省周口市太康县清集镇二郎庙小学学生花名册上仅剩 22 个名字，学校面临撤并。张鹏程急坏了，这是他的母校，他更不想看着孩子们多跑好几里路去求学。

他主动请缨当校长：“农村的孩子，总要有人来陪！”3 年里，每生每月至少开展一次家访，张鹏程和教师们跑遍了全村每个学生的家。“现在，村里的狗都不咬我们，因为已经认识了！”

为了方便农村孩子上学，张鹏程的努力大家都看在眼里。他是校长，又是教师、厨师、建筑工、维修工，亲自动手为孩子们铺地、造床、安装防护措施；嫌学生餐标太低，就拿自己的工资补贴给孩子，大虾、鸡腿……“城里孩子有的，我们也不能少。”

花名册上，学生人数增长到 180 多，一所濒临停办的小学保住了，孩子们可以在家门口享受公平而有质量的教育。“80 后”的张鹏程头发却白了大半。

放眼全国，2021年底，全国2895个县级行政单位全部通过国家督导评估。教师功不可没。

青山绿水畔的山区“摆渡人”——广西壮族自治区南宁市上林县西燕镇刁望教学点教师石兰松，无论严寒酷暑还是风吹雨打，都驾船接送学生，作传递知识的桨。

对学生比对自己的孩子都亲的留守儿童“妈妈”——河北省邢台市平乡县油召乡李元寨小学教师白恒云，看见孩子们一双双渴求知识的眼睛，她心无旁骛，作呵护留守儿童健康成长的伞。

不恋城市去乡村，不恋“官位”爱课堂的“痴心人”——江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清，寓教于乐，带着学生们亲近自然，作孩子们逐梦的帆。

春风化雨，润物无声。教育的风吹向边疆大地，唤醒边陲每一颗渴望教育的心灵。湖北省武汉市旅游学校教师马丹来到西藏，忍着流鼻血、胸闷、心悸的不适，坚持给学生上课；带领全班学生义卖报纸捐款做公益；顶烈日、战寒风，操场上、小路边，她带着藏族孩子组成了“舞蹈啦啦操”队，站在全国的舞台上，向全国人民展示西藏学生的青春风采，一张张笑颜仿佛高原上绽放的格桑花。

高原上的太阳晒黑了她的皮肤，从肤白貌美的“丹顶鹤”变成了黑黑瘦瘦的“小黑鸭”。爱美的马丹偶尔也会对镜感叹，但几年的援藏经历却让她的教育信念越发坚定，“选择了援藏就选择了奉献和担当”是她骨子里的执念。3年期满后，她毅然选择留下。

海归的内蒙师范大学教授阿拉坦仓不曾后悔。一句“内蒙古更需要我”，他放弃了清华大学等知名学府抛出的橄榄枝，留在生养他、培育他的大草原，坚守在高等教育的岗位上，追求创新、潜心研究，把数学讲成故事。

他体验过烈日当头，晒掉一层皮的苦；也体验过冬日薄衣单鞋，风如刀割的痛。他更明白，边疆孩子想要接受优质教育的不易。他说：“民族团结就是我国各族人民的生命线，就像阳光、空气和水。”于是，“石榴籽”培根铸魂育人工程启动，各民族的学生心连在一起。

曾几何时，特殊教育学校被认为是暂时收纳残障孩子的“收容所”。上海市浦东新区特殊教育学校校长周美琴为特教“定调”：特教学校不是“收容所”，而是“加油站”。

她利用信息化平台，给特教课堂带来一抹新色，也将数字化之路延伸到学生个别化康复训练中，走出一条“医教结合”的道路，构建了以脑瘫孩子教育为特色、适合三类残障孩子发展的教育体系，更带着特殊教育走上了国际化之路。

“我要把最美的青春献给这些听障孩子，我愿站在他们人生的起点上，为他们加油、

呐喊。”这是福建省泉州市特殊教育学校教师付心知立下的铮铮誓言。

剪刘海、送棉衣、手把手地教听障孩子剥花生米……她把培养聋生、服务聋生作为自己的人生使命，在无声世界里默默耕耘。

纵然山高水远，教师们甘用身躯作桥作路，铺成条条上学路，绘就教育均衡的崭新蓝图。

不负韶华谱华章

“小河弯弯向南流，流到香江去看一看……”7月1日，香港回归祖国25周年纪念日当天，湖南省的中小学生和香港的同学们一同收看了一堂特别的课程“心连心 向未来”，共同唱响《东方之珠》。他们的“班主任”是湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师郭晓芳。

2019年，湖南省教育厅决定创办新型网络思政大课“我是接班人”，郭晓芳被选为总班主任、总制片人。“这样一堂课，如果不能走入学生心中，在线听课人数再多，也只是数字的叠加，而非育人实效的增强。”郭晓芳深知责任重大。

但这堂课，没有教材。每做一个选题，郭晓芳都要“苦学”一番。讲劳动教育，她先学习马克思、恩格斯有关劳动的阐述，寻根溯源；介绍航天系列，她潜心研读孙家栋、钱学森等科学家的人物传记，“恶补”航空航天知识……袁隆平、钟南山、杨长风、杨孟飞等名师大家受邀来到镜头前，为广大中小學生答疑解惑。

如今，郭晓芳已成为1000万名孩子的“班主任”，她的网课累计学习人次超过12亿。学生们给她留言：“我要努力学习，为国家贡献自己的力量。”

师者，是学生心中的那束光，是他们全面发展的引路人。

“要让学生在劳动中发现趣味，在劳动中发现自我，成为一个热爱生命、热爱生活的人。”说这话的是浙江省杭州市富阳区富春第七小学校长章振乐。

十几年来，他打造“开心农场”，与孩子们一同劳作、收获；带领教师，将劳动教育融入教育教学方方面面；将村民吸纳成为劳动教育教师，乡村也有了活力。他将热爱劳动的种子种在孩子心田，树立起全国劳动教育的标杆。

师者，是教育事业的火种，孕育着国家的希望。

安徽省六安市霍邱县第一中学，曾是百姓不认可、生源外流的一所学校。校长杨明生带着使命到任。“决不以牺牲学生的睡眠与健康为代价提高学生暂时的成绩。”“决不能通过加班加点取得暂时的分数。”他态度坚定。

杨明生提出“提高教学质量必须从备课抓起”，把学校打造成“花园、果园、植物园、

生态园、学生学习的乐园和师生生活与发展的精神家园”理念深入人心。他笔耕不辍，将教育教学中的共性问题作为课题，对课标、教材等进行深入研究，将思考与结论与同行共享。

几年过去，学生回流了，家长回乡了，奔的就是霍邱一中的品牌。

为了真正实现因材施教，北京市朝阳区垂杨柳中心小学金都分校校长郑丹娜，25年来用500多万字的“悄悄话”走进学生心里；

为了让学生通过职业教育焕发人生光彩，天津职业大学教授李建国总是带着学生产学研结合真刀真枪地实践，8000余名学生成长为企业技术技能骨干；

为了传承好冷门绝学，兰州大学教授郑炳林在课前常常闭门备课，为了精准阐述一个知识点，甚至花费几天乃至月余查找资料；

……

今日人人皆学、学有所获的笑容，汇集起来，便是中华民族明日的盛景。

师者，薪火相传，以星星之火点燃中国教育蓬勃发展之势。

300余万字的教育理论笔记和学习心得，记录着山东省青岛第六十六中学校长相佃国与教师们的前进道路。

“教育科研是解决学校发展的有力武器。”相佃国带领全校干部教师持续开展课程实施与教学改革研究，自己紧密跟踪教师课题研究，热心与教师讨论教学设计和课堂教学改进，每年听课近百节。10年来，学校教师主持完成国家、省市级课题30余项，一个个教育教学难题得以破解，学校教育教学水平显著提高。

博士毕业后，谢贵华来到贵州省黔东南苗族侗族自治州凯里学院附属中学之初，全校没有几个州级、省级课题，作为校长他带头申报课题，从研究方法到研究步骤入手，手把手带着教师干。

石子入水，激活全校生命力。两年下来，学校涌现出一大批教研能手，立项省级重点课题6项；3年后，学校2名中青年教师晋升正高级职称，省州级名师工作室、名班主任工作室从原来的1个增加到6个，特级教师、省州级教育名师、骨干教师数量大幅增加。

在教育发展的长河里，永远倒映着教师奔忙的身影，流淌着他们奋斗的汗水。

初心不改报家国

为了解决一个问题，要投入多久时间？湖南大学土木工程学院教授陈政清给出答案：20年。

2003年，我国大跨桥梁减振领域研究尚处于起步阶段，国内公司没有相应的大型阻尼器设计、制造能力，所有产品只能依赖德国和美国的进口。时年56岁，已经是湖南大学“985创新平台”首席科学家的陈政清，不愿再看到这种情况。瞄准这一实际工程急需的重大问题，他开始了攻坚之路。

二十年铸一剑。如今，国产大型工程结构减振的电涡流阻尼器系列产品，性能远超国外同类产品，确立了我国在该领域的国际领先地位。从大型桥梁工程、重要建筑工程、电力工程、新能源工程到野战车辆、武器装备制造、航天科工，陈政清的研究应用到关键领域方方面面。

年逾古稀的陈政清至今仍长期坚持在办公室工作，积极与师生讨论交流，亲自前往一线加工现场。

在祖国的西南，也有这样一个人。在冶金实验室里，他时刻面临有害气体和高温熔体的威胁；走出实验室，进入冶炼车间，这里的高温、粉尘、烟气更加危险。但这些都未能挡住昆明理工大学教授杨斌探索的脚步。为了突破有色金属真空冶金理论瓶颈，他常常一连两三天吃住在实验室；为了研究真空冶金，他到全国各地的冶炼厂“化缘”，筹集科研经费；他把课堂设在车间里，把专利融入产品中，把奖章挂到设备上。

30年攻坚克难，杨斌只有一个目的——保障我国战略金属供应安全。

青灯黄卷，埋首苦读。他以哲启思，以文化人，把培根铸魂融入育人全过程，他希望自己能像马克思那样，“为全人类而工作”。

国家级教学名师、吉林大学教授孙正聿把培养人作为终生大事。日复一日、年复一年，在“苦读”和“笨想”中，他让现实活化了理论，用理论照亮了现实。

心怀“国之大者”，不辞辛苦，在遥远的地方播下希望。

乡村振兴，造福当地，就是把论文写在祖国大地上的事业。

“中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手上，饭碗主要装中国粮。”四川农业大学水稻所教授马均“真的就像一匹马”。从1987年毕业工作至今，巴蜀大地多少田间地头、农家小院都留下了马均的足迹。眉山东坡、成都崇州、自贡荣县、乐山井研……蜀道难，难于上青天，他却如履平地，只因他割舍不下“三农”情。

实训学生1000多名，培训农民5000多人次，培养种粮大户200多人……几十年积累下来的数字背后，是马均为乡村振兴作出的实实在在的贡献。

研究水稻让中国人丰衣足食，研究蘑菇也可以让乡村脱贫致富。吉林农业大学教授李玉被人誉为“蘑菇院士”。怀揣科教兴农、产业扶贫的梦想，他率队深入全国40多

个深度贫困县市进行科技扶贫。在云贵山区、新疆边陲，冒着严寒酷暑和高原反应，他把良种良法送到田间地头、菇室大棚。

300 余项食用菌栽培技术、45 个食用菌新品种、300 亿元直接经济效益……在乡村振兴的伟大征途上，他用辛勤和汗水谱写了战贫斗困、奔向小康的大地之歌。

学以致用，服务社会，是教书育人楷模不变的风采。

三十二载从教路，从临床教育到教书育人，从科研攻关到社会服务，四川护理职业学院教授张先庚践行社会服务时代使命，把事业当生命，把奉献当信仰，把责任当使命。

她组建健康服务志愿队，聚焦农牧民健康问题，走村入户对农牧民开展健康宣教、疾病防治、中医保健。在新冠肺炎疫情防控中，她带领团队，3 天编写完成社区居家防护手册 6 本；深入社区开展入户排查、疑似病人转诊、隔离监测和心理疏导；募集 40 万元制作中药香囊，完成入户医学观察 2332 人、体检服务 6279 人次，她和团队一起守护了 24 万名社区居民的生命健康安全。

师者，将身心献与人民，将热爱融于家国，成就民族伟大复兴的希望。

岁月峥嵘，初心不改；历史沧桑，精神永恒。在第三十八个教师节到来之际，我们向师者致敬。

做人做事做学问，为船为海为国防

——记哈尔滨工程大学教授杨士莪

来源：教育部 2022-09-08

他扎根教育 70 年，始终坚持循循善诱、立德于形、春风化雨的言传身教；他知识渊博、思维敏捷、视野宽阔、寓教于乐、解决学生的问题时常常另辟蹊径；他以鼓励式教育为主，对学生从不急于否定，即使学生错了也先找到值得肯定的内容加以鼓励，再分析出现错误的原因，往往使学生豁然开朗。从 1950 年初登杏坛到如今耄耋之年仍奋战教学科研一线，中国水声工程学科创始人之一、中国工程院院士杨士莪始终坚持立德树人的担当，以极强的责任心对待自己的学生，在他开拓的一片学术天空下，很多人找到人生的坐标和价值。“九十载春秋未老，百万里桃李同芳”，截至目前，他培养了硕士、博士研究生 110 多名，受教弟子达数千人，多数已经成长为国内外相关领域的科研及学术骨干，为中国水声事业的发展做出了重要贡献。

受命哈军工、开创中国水声新格局

20 世纪 50 年代，水声在国内属于空白学科，需求迫切，国家选派杨士莪到苏联科学院声学所进修。他发现那里有个奇怪的现象：声呐设计和舰船噪声两个研究室的门对外国人紧闭。这给杨士莪留下了一个深刻而强烈的印象——在国防技术的关键领域，核心技术是国之重器，必须要自力更生，靠别人靠不住，也靠不起，而首当其冲要解决的就是人才培养问题。回国后，杨士莪在哈尔滨军事工程学院创建了中国首个理工结合、覆盖全面的水声专业，开创了我国水声教育的新格局，开辟了中国水声专业的专业化领域，为我国水声学科建设做出突出贡献；作为中国首批博导，杨士莪参与培养了中国首批水声专业骨干和年轻教师队伍，建立了首批国家重点学科、首个水声博士后科研流动站、首批国家重点实验室……

在中国水声科技和教育事业，从初创到蓬勃发展再到创新推动走向世界的历史进程中，杨士莪一直是排头兵、带头人，更是我国水声专业第一代教师中的佼佼者和杰出

代表。几十年来，杨士莪总是走在中国水声科教的前头，最先在国内开展水声定位系统研制，率团队完成一系列具有国际水平、用于不同目的的水声定位系统的研制工作，作为中国水声定位方法最早的提出者和技术决策者，为中国自行设计、自主集成研制的“蛟龙号”载人潜水器的定位系统研制奠定了坚实的基础；作为中国水动力噪声研究的先行者之一，主持设计并建造中国首个针对声学研究的“重力式低噪声水洞”，解决了国际上悬而未决的水洞噪声实验测量方法；领导探雷声呐技术的基础研究，提出目标识别的新途径；作为首席科学家，积极推动并领导完成中国首次独立大型深海水声综合考察；领导了矢量传感器在国内的研制及借助地声手段探测水中目标的研究。同时，出版著作4部：《水下噪声学》、《水声传播原理》、《Theory of Underwater Sound Propagation》、《声学原理概要》，合著《声学原理》，其中《水下噪声学》是国际上最早集中论述水下噪声机理的专著，《水声传播原理》在第二届全国高校出版社优秀学术著作评奖中获优秀奖。

立德树人、谋海济国的使命担当

杨士莪提出的“做人、做事、做学问”的理念深深地影响了一代又一代水声专业的学生。“修身、齐家、治国、平天下，首先要学会做人才能更好地做事”，他强调青年学生首先要注重自我修养，提高个人素质，只有这样才能开拓视野、站位高远，将自己的人生理想追求与国家需要、时代需求相结合，以国家富强、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，投身祖国最需要的地方，并为之奋斗终生。

杨士莪将课程建设与思政建设紧密结合，在教学过程中，他坚持启发式教学法，教师通过逐步深入地提出问题——进行解答——再深入一步提出问题——再进一步进行解答的方式，使学生在课堂上不断主动思考，最终掌握必要的知识，同时进行分析问题方法的训练；鼓励培养和提高学生独立治学的能力，对学生有一定的要求，并给予一定的锻炼，不能凡是不讲的内容一概不做要求，而所有要求的内容又必须一概讲到；倡导教学的重点在于引导学生去认识这些关键所在，去透彻掌握关键概念与定理，并善于灵活应用基本规律解决各类不同的问题。真正学通一门课程，往往需要做到“书越读越薄”，而不是简单的知识堆砌。他强调掌握学习方法的重要性，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解。既要打好基础，又要勇于创新、活学活用。“不要将自己的兴趣面、知识面限定得太窄，要永远保持高度的好奇心，不断汲取天下的知识为我所用，很多新的科学技术的发展，往往是各类学科知识互通，才开辟了新的科研领域，诞生人类历史上新的发明。”

他强调在科研过程中，要学好辩证法、利用好辩证法，用发展的眼光看待问题，在探索科学的道路上，敢做先锋，不当看客，让创新成为青春远航的动力。杨士莪作为哈尔滨工程大学水声学科的学术带头人，始终坚持水声学是满足国家重大战略需求的战场，在这个战场上的师生就是驰骋在这个战场上的“国家队”，坚守住这个领域，秉承做人、做事、做学问的行动准则，恪守工匠精神，加强基础研究，全力攻坚关键技术，能在国家需要的时候站出来，就是“最大的爱国”。他深情寄语同学们，要心存学以报国的鸿鹄之志，以祖国需要为人生理想，在实现“中国梦”的伟大实践中书写别样精彩人生。在学校举办的中国共产党成立 100 周年庆祝大会上，90 岁高龄的杨士莪现场为全校师生清唱“唱支山歌给党听”，表达了对党的无限热爱和感恩之情，当场感动了全校师生，作为最生动思政课被国内各大网络媒体转载，一时间成为全国的网红院士。

立德于形、春风化雨的言传身教

杨士莪与学生之间始终维系着最朴素与浓郁的情谊，时至今日，老先生仍辛勤耕耘于三尺讲台，为莘莘学子授业解惑。他担任着从本科、硕士到博士的课程教学工作，从本科生《振动与声学基础》课程的教学工作到省级精品在线课程《振动与声学基础》主讲教师之一，2019 年又承担了学校的兴海学术团队前沿讲座课程和《振动与声基础》的慕课建设，2021 年所授《振动与声基础》获首批国家级课程思政示范课程、杨院士也被评为国家首批课程思政教学名师。

杨士莪从不坐着给学生上课，也因此被称为“一站到底”的院士。学生们心疼他，在上课前为他搬把椅子，但每次他都把椅子挪开，微笑着说：“从我开始做教员起，就习惯站着讲课了。”他就这样站着讲一个下午，整整齐齐地写板书，一下午的课要写好几块黑板。杨士莪给学生们讲课时底气十足，声如洪钟，思路清晰，用生动活泼、简洁易懂的语言描绘了声学的轮廓和脉络，并指出了一条学习声学的有效路径，这能够让学生理解物理概念，以概念推概念，避免死记硬背复杂的公式，用学物理的方法学习声学，令学生在学习声学的过程中更加轻松有趣。外场试验、各种学术会议、顾问咨询活动，将杨士莪的日程表排得满满当当，但他从未因为工作忙而耽误教学工作，他把学生看得很重，即便再忙，对待教学、对待学生从不敷衍应付。学生请他审阅修改论文，通常只隔一两天就能得到反馈。杨士莪的学生有个共同的体会，向他请教问题时，绝不会有面对大家时的拘谨和战战兢兢，而完全是一种精神享受。他知识渊博、思维敏捷、视野宽阔，解决问题的思路常常独辟蹊径。

薪火相传、坚守水声科研第一线

杨士莪笑称自己“生命不止，壮心不已”，因为他始终战斗在水声科研的第一线。2018年7月，当时87岁高龄的他仍然身体力行，亲自参加相关科研项目的海试，只要是他牵头或主持的科研项目，他就几乎参加了历次海试，细致到海试前的试验设备准备及装配情况、海试日程安排、海洋水文条件监测、海试后的数据分析等，在庞杂烦琐的海试工作中，杨士莪定会亲临第一线，事无巨细地亲自过问、现场解决。用团队成员的话来说：“杨教授不是‘指导’，而是全程参与海试的各项工作。”对于一项科研任务，杨士莪从不会催促年轻人，而是要求他们按部就班一步步来，因为做科研需要心态平和而不是追求外在耀眼的东西，为年轻人打造了一片最适宜做科研工作的土壤。他带年轻人时常说“没有压力不成材”，而他给年轻人的压力是循序渐进的，从不急于求成。杨士莪对学生的学业、年轻教师的科研教学尽心尽力地指导，对他们的职业生涯、未来发展也是全心全意地考虑。截至目前，他培养了硕士、博士研究生110多名，受教弟子达数千人。他的弟子多数已成长为国内外相关领域的科研及学术骨干，为中国水声事业的发展做出了重要贡献。

在庆祝杨士莪院士九十华诞论坛上，中国海洋科技、水声领域的专家及杨士莪院士的学生后辈们“线上线下”齐聚一堂，共襄这场中国水声界盛会。一位院士深情回忆了60余年来，从师从杨士莪院士，到在杨士莪院士的帮助、支持、提携下，共同推动中国水声事业不断进步、发展的历程。另一位院士也深情回顾了50多年前师从杨士莪院士学习、研究海洋声学相关技术知识，到40多年前专程到哈尔滨请教杨先生，启蒙了后来的相关技术发展，再到20多年前参加由杨先生带队的南海水声考察，第一次走向深海，以及10多年前参加由杨先生作为首席科学家的海上实验，他说：“杨先生是我终身的老师，他所倡导的工程与物理紧密结合的科研思路，引领学生们走上水声事业发展的康庄大道。”杨德森院士说，“杨士莪院士60多年来，扎根在哈军工，耕耘在水声工程领域，在这个远离大海的城市开始倾听大海的声音，把一生都奉献给祖国的大海，献给国家的海洋强国事业。以他为代表的第一代水声人不畏艰险、迎难而上，开创了我国水声科研和教育格局。他始终怀着对学生的深厚感情和强烈责任感，为国家培养出许多水声行业骨干和中坚力量。”杨士莪院士表示：“夕阳虽落苍山后，犹映晚霞满天红，人虽然退休了，但是为国家做贡献不能退休。”杨士莪90岁生日愿望是“希望我们的后浪，在国家的支持下，为中国海洋事业、水声事业做出更大贡献。”

遍予而无私，似德；所及者生，似仁；浅者流行，深者不测，似智；绵弱而微达，

似察。上善若水，中国文化的核心精神内化为杨士莪人格构成中不可或缺的性格积淀，从 1950 年初登杏坛到如今耄耋之年仍奋战教学科研一线，杨士莪将这种文化精神潜移默化地传递给更多人，始终坚持一名优秀研究生导师立德树人的担当，以极强的责任心对待自己的学生，在他开拓的一片学术天空下，很多人找到人生的坐标和价值。他还有着像多年前投身爱国理想和强国事业的那种义无反顾，仍然以超乎常人的奋勇，践行着一名战略科学家和水声教育家的操守。他把自己深深嵌入国家成长的年轮，对这个国家的爱永恒而卓远，朴素而有力。

以哲启思，以文化人

——记吉林大学教授孙正聿

来源：教育部 2022-09-08

在哲学社会科学界，几乎没有人不知道孙正聿的名字。2003年金秋，孙正聿荣获首届国家级教学名师奖，《人民日报》刊发报道评价道：听他讲课，如同欣赏杨丽萍的孔雀舞，吕思清的小提琴演奏，徐悲鸿的奔马图，美轮美奂，出神入化，飘逸遒劲。他的文章、学识，他的涵养、气度，他自然真实的人生态度，自在通透的人生哲学，自律坚毅的治学精神，已成为为学高峰和为师圭臬。

这位著名哲学家、教育家的成就，可以先用一组数字勾勒出大概。3次获国家级教学成果奖，3次承担国家社科基金重大项目，2部著作入选“国家哲学社会科学成果文库”，6次获教育部优秀成果奖，6部著作获“五个一工程”奖、国家图书奖、中华优秀出版物奖。发表论文近300篇，其中67篇发表在《中国社会科学》《哲学研究》《求是》《新华文摘》等国家顶级期刊上，为引领和推进我国哲学基础理论研究作出了重要贡献。他还获得首届国家级教学名师奖、第二届“杰出教学奖”、首届全国教材建设奖“教材建设先进个人”、国家级教学团队带头人、全国高校黄大年式教师团队负责人等荣誉。

他把培养“人”作为“终身大事”，他让哲学启迪人性，启迪人生，使哲学更加贴近实践，让哲学回归到每个人的生活。

追寻崇高：为学日益

哲学，它所要给予人的，正是引导人们“尊敬自己”，“能配得上最高尚的东西”。孙正聿把哲学艺术化，把哲学当作一种美学来讲，把哲学教学艺术化，把哲学思想、哲学理论艺术化，使哲学成为带有启发式、启蒙式意义上的一种哲学，他让更多的人愿意接近哲学。

2003年的教师节，在首届高等学校教学名师颁奖大会上，孙正聿作为唯一的教师

代表发言，人民大会堂一次次响起掌声，那句“教师是我们的职业，教学则是我们的生活方式”，让每位教师感同身受，而《站在大学的讲台上》的发言作为《孙正聿哲学文集》九卷本第一卷的第一篇，为孙正聿的教学生涯赋予了“为祖国培养创造性人才”更深远的使命与担当。

岁月流淌，2020年11月20日，当孙正聿再次获得国家级荣誉、站到全国杰出教学奖颁奖典礼的领奖台上，已是满头白发，更引人注目的还是他在9位获奖者中是唯一一位文科教师。皓首映月，丹心育人，坚守与赤诚早已远远超越了当年的三尺大学讲台。

在杰出教学奖颁奖词中，孙正聿的教育理念一目了然——有理讲理。然而，有谁知道，为了“有”和“讲”这两个字，他行走在怎样一条无比艰辛、废寝忘食、呕心沥血的道路上。

青灯黄卷、埋首苦读，笔耕不辍。他把“哲学的目光”聚焦于对“真善美”的求索，进而实现对崇高的寻求。1995年，一本集聚思想、知识、语言“教养”的书就在当初那间还不具备“现代化”的“简陋”的小屋里诞生了。写《现代教养》时，孙正聿每天要抽两包烟。这个场景不禁让人想到马克思在非常集中思考的时候，经常用脚在地上来回摩擦。年长日久，他座位下的水泥地，竟磨出了两条明显的脚印。

马克思是孙正聿最崇拜的人。从中学时代他就开始阅读《回忆马克思恩格斯》《马克思传》《马克思恩格斯传》《马克思恩格斯全集》，他希望自己能像马克思那样，“为全人类而工作”。

“想到一个问题，因为要睡觉就不想了吗？写一篇文章，因为要放暑假，你就不写了吗？”孙正聿说，做学问，就要“没日没夜”。他拿起一本好书，想到一个问题，撰写一篇文章，从来不会因为是“节日”或“假日”而搁浅。

读书让寂寞的星空会说话。他阅读世界万物、感悟天人之境，不知疲倦、废寝忘食，已成为他的一种生活方式。

孙正聿在日复一日、年复一年的“苦读”和“笨想”中，在特殊环境和独特体验的“生活积累”中，升华创生着他的“文献积累”和“思想积累”，让现实活化了理论，用理论照亮了现实。

由于理论成就斐然，2015年1月23日，中共中央政治局举行第20次集体学习，孙正聿走进中南海，就辩证唯物主义基本原理和方法论进行讲解。

很多人惊叹于他的妙语连珠、妙笔生花、出口成章，有人曾把孙正聿公开场合“背

过”的名人格言、名家语录对照原著比较，竟一字不差；他在报告、授课、发言时总结出来的“正聿金句”也是独家秘制，别人也无法模仿。曾有人好奇他超强记忆的大脑沟回，他笑言秘诀便是读书：求多、求好、求独。多读书，读出别人的好处，悟出自己的道理，变成独到的思想。

孙正聿也承认，是某种“天分”和持久的“勤奋”成就了自己。工作以后，填写的各种个人材料中，常常有“爱好”或“特长”一栏。孙正聿想来想去，唯一可以填写的，就只有“读书”这一项了。

在文字的海洋中遨游，他的头脑中常常浮现出三句“格言”：“伟人的生平昭示我们，我们也能够生活得高尚。”“跟随伟大人物的思想，是一门最引人入胜的科学。”“人应当尊敬他自己，并应自视能配得上最高尚的东西。”

这三句话影响了孙正聿一生。

孙正聿在《崇高的位置》一书中说，崇高和渺小就是人类精神坐标上的两极。在求索的路上，他何尝不是以人类精神坐标上最渺小的一点，执着地引导着每个人，去追寻着那份“尊敬自己”的崇高呢？

得其所哉：终生探索

如果一辈子没拿出一本标志学术成就的学术经典，就很难成为一流学者，也很难引领一个学科。孙正聿一直推崇“创学术之经典”。

亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔。“跟自己过不去”“上下求索”亦是孙正聿一生的写照。

从“花蕾、花朵和果实”的蜕变，到心灵的更迭和思想的较量，作为追问哲学的思想者，孙正聿在一次次的否定与反思中求索着、凝练着、升华着人类思维和人类精神的思想与行为。

《哲学通论》经过十余次再版，已成为全国高校通识课教育的经典教材。而一部“专著性的教材”何以有着如此广泛深远的影响力、生命力和传播力？

十年磨剑，板凳坐冷，平常心异常思，青灯独守，故卷常翻。日复一日，长年累月，那些“跟自己较劲”得来的知识、思想与语言经得起推敲，耐得住追问，所以备受尊崇，也被反复应用。

2018年7月14日，60余位中国哲学界著名专家学者齐聚吉大，纪念《哲学通论》出版20周年。时任吉林大学常务副校长的邴正在致辞中说了这样一段话：“《哲学通论》有着非同一般的意义，它影响了老中青三代中国哲学学者，或是成为他们学术之

路的启迪，或是成为他们再三研读的佳作。”

清华大学哲学系教授夏莹形容《哲学通论》“可信又可爱。”这种有理有趣、“通”情“达”理的娓娓道来，完全颠覆了人们之前所认为的“理论晦涩”的印象。

作家刘震云曾说，“所谓的‘大家’就是能够把非常深奥的东西讲得非常清晰明白，而‘小家’就是把原本清晰明白的变成谁都不懂的深奥的东西。”

就此而言，孙正聿堪称一位名副其实的大家。

治学中，孙正聿会融通，懂变通，从而打通了哲学的理论空间，开通了哲学的思想道路。一个“通”字赋予了《哲学通论》的血肉与灵魂，一个“通”字也成为其“终生志在探索”的追求目标与学术特色。

“我不是一位确有建树的学问家，而是一个追问哲学的思想者。”这是孙正聿对自己的评价。作为思想者，他做到了“真”。真诚、真实、真切和真理，那是一种抑制不住的渴望、滴水穿石的积累、举重若轻的洞见和剥茧抽丝的论证。

这种“真”，也让孙正聿兼具学者特有的品德：风骨与境界。

孙正聿很欣赏鲁迅，中学时就曾读过《鲁迅全集》。他们之间，除了身材、脸庞有几分貌似，目光锐利、仙风道骨更有些神似。“捣鬼有术，也有效，但有限。”这是孙正聿为人为学恪守“钻研”而不“钻营”的一面镜子。尊严与志气让孙正聿始终饱含着“学者就是人格化的学术”品德。

心有良知璞玉，笔下道德文章。每日读书，终生探索，不断著述。

一本《哲学通论》改变了当代中国人的哲学观念。有人说“有了这一本书一生足矣”，对此，孙正聿以《哲学观研究》《辩证法研究》《生命意义研究》等一系列著作有力回击了那种不可取的惰性心态，也示范了学者终生探索的人生追求。

“很多时候，自己读明白了，想明白了，说明白了，但最后却写不明白”。孙正聿认为著述是一件极其艰难的跟自己较劲儿的过程，“读”和“写”中间有一堵墙。

一次，孙利天刚从海南回来，孙正聿就迫不及待地问“最近读了什么书？”对方回答：“又看了一遍《精神现象学》的下册”。孙正聿幽默地说：“你看，你可以无限地对黑格尔进行追问，黑格尔总是有话跟你说。”

能经得起无限的追问，并能持久回应你的关切，这便是一部经典著述的魅力。

孙正聿总是有读不完的书、想不完的道理、写不完的思想，并且乐此不疲。他说：“乐于每日读书，志在终生探索，得其所哉也。”

2000年，孙正聿被授予“全国先进工作者”。他发出这样的感慨：“自己做自己喜欢

做的事情，并在其中获得乐趣，这种劳动者大概不必称为‘劳模’，应当称之为幸福的或幸运的劳动者吧”。

孙正聿一直觉得自己是一个“幸运”的劳动者。

其道一也：立德树人

孙正聿认为，高等教育的使命是双重的，其一是“使人作为人而成为人”；其二是“使人作为人而成为某种人”。40载教书育人，孙正聿“有理”“讲理”的教学理念贯穿始终，为党和国家培养了一大批哲学教育和科研人才，他的教育理念和教学成果广泛而持久地影响着当代中国哲学教育和高等教育事业。

无论给本科生、研究生上课，还是各种讲座、报告、发言，他都会针对不同层次的受众去认真准备。2020年暑期开学时，哲学社会学院为本科生新开设了一门课。当孙正聿推门走上讲台时，学生们的惊喜沸腾了整个教室。那时孙正聿刚结束“理论思维讲习班”的课程，身体很虚弱，但他硬是坚持站着讲完了90分钟的课程。上课前，孙正聿认真地“请教”年轻的带班老师，“这些本科生都上过什么课，学过什么内容，怎样讲才会有针对性”。

孙正聿特别欣赏钱伟长先生的一句话：“一名大学教师，不讲课就不是大学教师，但如果他不搞科研，就不是一个好的大学教师。”正是教学与科研让孙正聿具备了超强的理论思维能力。他的洞察力、概括力、思辨力、思想力常常令人唏嘘称赞。

“我的专业是哲学，但我的事业是研究和讲授马克思主义哲学。”专业授课、大众普及，课堂、网络、讲座、报告、座谈，使命赋予孙正聿立足中国、胸怀天下，担起赓续传承、铸魂育人之责。

恩格斯有一句名言：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”

面对这个与高等教育的使命密不可分的“命题作业”，孙正聿深知，理论思维是整个教育的普照光。什么都容易遗忘，但只要提升了理论思维能力，你便会无所不至，举一反三，触类旁通。

长期的思索、自身的底蕴，孙正聿完全能讲好“理论思维”这门课，但他还是做了充分的准备，一学期下来，瘦了10多斤。课讲完了，一本书也形成了，就是《学术研究的理论思维》。

2021年，孙正聿将“杰出教学奖”所获奖金人民币100万元全部捐献出来，设立吉林大学教育教学改革奖励基金，专项用于奖励支持在教育教学改革研究和通识教育方

面作出突出贡献的青年教师。

学术传统、学术生态、学术团队、学术平台，这些在孙正聿的心中都占有举足轻重的位置。2022年，孙正聿带领的吉林大学马克思主义哲学教师团队被评选为“全国高校黄大年式教师团队”。

“我们需要培养思想家，而不只是培养学问家。”孙正聿将毕生所学传于后人，引领营造了浓郁的哲学社会科学学术氛围，更为培养青年一代的学术领军人物奠定了坚实基础。

治学为人，其道一也。著作等身，荣誉无数。年至耄耋，孙正聿觉得自己很“幸运”，也很“欣慰”。幸运，是因为“得其所哉”；欣慰，是因为“问心无愧”。得其所哉和问心无愧，让他感到生活很有“意思”，人生也挺有“意义”。

矢志旱区农业高效用水 倾情教学一线立德树人

——记中国农业大学教授康绍忠

来源：教育部 2022-09-08

一路走来，一份份荣誉和成果记录着他想方设法节约的一滴滴水和增加的一粒粒粮，也勾画着这位被农业水利工程专业学生爱戴和赞誉，被石羊河旱区农民称赞和期盼的康老师。

他叫康绍忠，2011年当选中国工程院院士，现任中国农业大学教授、中国农业水问题研究中心主任。37年来，康绍忠一直从事农业高效用水与水资源的教学与科研工作，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，培养了一大批农业高效用水行业的技术骨干，推动了农业水土工程学科的理论发展与技术进步，创建了作物节水调质高效灌溉理论与技术体系和旱区流域尺度面向生态的水资源合理配置与调控模式，成果在我国大面积示范与推广应用，助力精准扶贫，服务乡村振兴。

他还发起成立中国农业工程学会农业水土工程专业委员会，创建旱区农业水土工程教育部重点实验室，发起成立中国农业水问题研究中心，创建甘肃武威绿洲农业高效用水野外科学观测研究站，领导建设了“农业高效用水”学科创新引智基地，领导建成了我国第一个农业水土工程国家重点学科。

扎根西北，倾情浇灌绿色的希望

1985年，康绍忠第一次在西北内陆干旱区甘肃石羊河流域考察，看到当地到处是荒漠化、盐碱化的土地，流动的沙丘，枯死的林木。这是因为当地人口增加、中上游水资源开发增加过度、下游地表水资源匮乏而过量开采地下水，导致下游民勤盆地地下水位不断下降、沙进人退。民勤县东渠乡大号三社130多人的村子，村民因无水可用而被迫离乡，只剩残垣破壁。

康绍忠决心一定要利用自己的专业知识，为这里的缺水做点事情，“确保民勤不成为‘第二个罗布泊’”。得益于党和国家对水资源的重视和保护，在学校和社会各界的支

持下，康绍忠从零起步，在这片土地上开始建立实验站，支撑石羊河流域重点治理工程实施，在全流域推广节水高效灌溉技术。

在武威市政府大力推动下，康绍忠带领团队系统揭示了流域内 13 种主要农作物和 4 种防风固沙植物的耗水规律，提出了玉米、小麦、棉花和温室蔬菜等作物调亏灌溉与非充分灌溉综合技术体系，建立了主要作物水肥药一体化技术模式，创建了流域上、中、下游 3 种农业高效节水综合技术集成模式，开发了流域尺度面向生态的水资源合理配置与调控技术，使全流域 450 多万亩农田的灌溉水利用率从 49.7%提高到 54.5%，单方净灌溉水产粮数由 1.21kg/m³ 提高到 1.42kg/m³。实现了流域整体节水、粮食增产、农民增益和生态环境改善等多个目标的统一，石羊河流域下游地下水位明显回升，民勤县青土湖终于在 2010 年再现“碧波荡漾、野鸭成群、水草丰美”的生机景象。自上世纪 90 年代开始，农业高效节水技术在甘肃、山西、陕西、新疆、宁夏、河北、北京、内蒙古等地推广应用，年节水 10 多亿立方米，社会经济与生态效益显著。

康绍忠带领师生团队在西北开展了大量长期野外定位科学观测研究。他常常为了获取准确可靠的试验资料一干就是连续十几个小时，时常冒着高温、顶着烈日观测，汗水湿透了衣服，蚊虫不停叮咬，也没时间顾及。渴了，喝几口白开水；饿了，啃几口自带的干粮。37 年来，他扎根西北，面向全国节水农业，踏遍了甘肃、新疆、陕西、山西、河北、内蒙古、宁夏、山东、青海、北京、天津等缺水地区，默默为我国节水农业研究和干旱半干旱地区农业发展作贡献。他牵头提出的“关于京津冀一体化背景下地下水严重超采区发展适水农业的建议”得到中央领导批示，在华北地区节水限采工作中发挥了重要作用。

立德树人，悉心培育知农爱农新型人才

康绍忠一直坚守在教书育人一线，兢兢业业，对学生倾注着父母般的爱。他言传身教，注重学生学习方法的指导和科学精神的培养，在工作和生活中为学生树立了榜样。他悉心指导，因材施教，努力使每一名学生的潜质都得以充分展现。他在立德树人方面的做法被收入教育部思想政治工作司组编，由人民出版社出版的《研究生导师立德树人案例汇编》。

他先后组织全国农业工程一级学科研究生教育发展战略研究和核心课程建设，发起组织全国农业工程类专业青年教师讲课竞赛和全国农业水利工程及相关专业大学生创新设计大赛，组织农业工程类专业本科教育发展战略研究以及课程体系建设。他积极推进教育教学改革，面向国际学科发展和行业需求变化，倡导及时修编本科和研究

生人才培养计划，调整课程设置。他积极主编农业水利工程专业核心课程教材《农业水利学》，将前沿知识和高新技术及时融入教材，不断夯实学科和专业基础。他十分注重课程教研，大力推动专业虚拟教研室建设。他倾心打造出本科核心素质课《中国水问题与科学应对》，带领教学名师团队集体备课、反复论证，精雕细琢，在课堂引领和实践指导中激发学生对水利类专业的兴趣，提升“三全育人”实效。

康绍忠坚持践行“四有”好老师的要求，为国家培养了大批优秀人才。他先后指导硕士生 78 人、博士生 76 人，为本科生和研究生开设 11 门课程，培养的研究生获全国百篇优秀博士论文奖 2 人、提名奖 1 人，42 人已晋升为教授（研究员、教授级高工）。

他注重研究国际学科发展趋势和行业需求变化，积极倡导调整专业课程设置，增加水信息水管理、水生态水环境、水经济与水文化等课程内容，不断完善核心课程大纲；为增强课程育人实效，积极探索课程内容和教学方法改革，通过组织水利工程现场的《春天的课堂》和课堂辩论赛等多种形式，激发学生的学习热情，提升教学质量；主持完成的“创建农业水土工程新学科，面向旱区节水农业培养高层次人才”和“突出农工交融的农业院校水利工程卓越人才培养体系创建与实践”成果获 2 项国家优秀教学成果二等奖。

为培养出更多具有“三农”情怀的优秀人才，他创建了将野外实验站-示范基地-田间学校-科技农户-德育基地综合集成的“五链环”一流野外综合实训平台，创新并实践了“四融合”高素质人才培养的“8858”模式，促进了研究生科技创新与组织管理能力的融合、洞察国际学术前沿与扎根大地能力的融合、掌握多学科知识与解决复杂问题能力的融合、培养精湛专业技能与家国情怀的融合，锻炼严谨治学态度，培养敏锐洞察能力，塑造系统综合视野，锤炼高尚精神品德，成果获“第三届中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖”唯一的特等奖。他入选 2018 年度全国唯一的研究生教育质量人物。

不忘初心，充分发挥先锋模范作用

康绍忠作为一名普通共产党员、“党建、学术”双带头人，充分发挥党员先锋模范作用，以党建引领“三全育人”生根结果。他连续多年担任本科生班主任并联系指导研究生党支部，注重对青年师生的帮扶和引领，多次组织各类“学思践悟”交流活动，既对青年教师和学生严格要求，又在学习生活上帮助他们解决实际困难和问题，深受师生爱戴。在他的带动下，野外综合实训平台发展成为高校重要的“双一流”建设思想政治教育综合实践基地，形成了“教职工—研究生—本科生”协同发展“引航 1+1+1”育人新

模式，发挥对其他野外基地特色育人工作的示范辐射作用。他所在教工党支部和联系指导的研究生党支部先后入选教育部“全国高校党建工作样板支部”。他心系西北贫困地区教育，牵线台湾嘉隆事业有限公司捐资建设了 8 所希望小学，大大改善了当地小学办学条件，而且为贫困生捐资助学，努力为当地乡村振兴作贡献。

他带领石羊河实验站临时党支部师生深入学习贯彻落实习近平总书记重要讲话、指示批示和回信精神，积极开展主题党日活动，以课程育人、科研育人、实践育人。他带领师生打心底里铭刻强农兴农责任担当，学懂“坚持生态优先、绿色发展”的理念，弄通专业知识，做实“艰苦奋斗、团结协作、勇于创新、追求卓越”的石羊河精神，走出高质量节水发展新路，持之以恒推进生态文明建设，更好造福人民。

他编撰《石羊河印记（第一辑）》，凝聚石羊河实验站知农爱农文化精神，传承中国农大的红色基因和办学传统，形成践行社会主义核心价值观的内生动力，“石羊河印记”也已成为学校“文化育人”的经典品牌。他在石羊河实验站探索实践的基层党建工作经验先后被新华社、《人民日报》、《光明日报》等 20 余家媒体宣传报道。

精准扶贫，助力乡村振兴绿色发展

康绍忠以“解决三农问题”“还西北旱区一片绿洲”为己任，希望通过自己的研究，改变人们的用水观念，提高大家的节水意识。在积极开展科技成果转化的基础上，通过校地合作，他在甘肃石羊河流域创建了 15 所农民田间节水学校，将课堂搬到田间地头，通过农民参与式田间试验、技术观摩和示范培训，探索和实施可行的节水高效绿色增产技术；举办多次实验站农民开放日，邀请田间节水学校的学员和科技农户到实验站观摩，让农民了解实验站的科研成果，让研究人员知道农民的实际需求；建设 6 个节水技术示范基地，重点示范推广所研究的高效节水节肥技术模式和膜下滴灌水肥一体化技术，通过技术培训和现场观摩相结合的形式对当地农业、水利技术人员和农民进行示范推广，高效节水节肥技术在当地普遍应用，使“节水优质高效绿色农业”的理念深入人心。

他深入西北旱区生产一线，到 22 个乡镇入村入户宣传节水节肥技术，举办 19 期农业节水、作物水肥一体化技术应用培训班，积极开展农技科普服务，助力精准扶贫，服务乡村振兴和绿色发展。

为了帮助农民脱贫致富，针对石羊河流域重点治理中调整农业种植结构，压缩作物种植面积和发展高附加值温室种植的需求，他帮助种植户推广应用以节水高效滴灌为重点的温室作物节水调质高效新技术，不仅节省了水量，还改善了品质，提高了农

民的收益。同时，通过创新节水技术示范推广模式，提高了基层技术人员的业务水平和农民节约用水、科学用水的积极性，促进了流域农业生产方式由广种薄收、大水漫灌向以水定地、以水定种、按作物需水要求精量用水的转变，为促进石羊河流域高质量发展发挥了重要作用。

.....

这里有旱，这里流汗。如今，康绍忠作为一名有 37 年党龄的老共产党员，不忘初心，把更多时间和精力都投入到最热爱的农业水利教育和科研事业中，依然奔波在农业水土工程领域教学研究的最前沿和西北干旱区偏僻艰苦地区生产第一线，从校园三尺讲台到河西走廊石羊河流域到黑河流域，沿着“一带一路”，又在新疆南疆阿拉尔开辟了新的战场，用“好老师”辛勤的汗水，坚持不懈在祖国大西北这片干渴的土地上浇灌出更多绿色的希望！