

中国地质大学（北京）

教职工政治理论学习参考

党委教师工作部编

第 4 期

2025 年 02 月 27 日



| | |
|--|----|
| 1.中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》.....1 | 1 |
| 2.教育部负责人就《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》答记者问....11 | 11 |
| 3.扬起教育强国建设的强劲风帆——写在《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》印发之际..... 15 | 15 |
| 4.塑造立德树人新格局——一论贯彻落实教育强国建设规划纲要..... 26 | 26 |
| 5.坚持以人民为中心发展教育——二论贯彻落实教育强国建设规划纲要..... 28 | 28 |
| 6.支撑高水平科技自立自强——三论贯彻落实教育强国建设规划纲要.... 30 | 30 |
| 7.聚焦“六大特质”全面落实教育强国战略任务——四论贯彻落实教育强国建设规划纲要..... 32 | 32 |
| 8.全面构建“八大体系”建设教育强国——五论贯彻落实教育强国建设规划纲要..... 34 | 34 |
| 9.深化教育综合改革 激发教育发展活力——六论贯彻落实教育强国建设规划纲要..... 36 | 36 |
| 10.以钉钉子精神抓好纲要实施——七论贯彻落实教育强国建设规划纲要..... 38 | 38 |

中共中央 国务院印发 《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

来源：中华人民共和国教育部 2025-01-19

新华社北京1月19日电 近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平

持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感

悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小学生每天综合体育活动时间不低于 2 小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

（六）推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口 20 万以上县（市、区、旗）办好一所达到标

准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善

对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小学生学习科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

（二十二）提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

（二十三）优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精

神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

（二十四）提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

（二十五）实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

(二十九) 优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比, 统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

(三十) 提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇, 优化教师工资结构, 落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障, 完善职业学校教师绩效工资保障制度, 推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益, 减轻教师非教育教学任务负担, 落实社会公共服务教师优先政策, 做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度, 让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

九、深化教育综合改革, 激发教育发展活力

(三十一) 深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观, 树立科学的教育评价导向, 防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校, 开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革, 构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系, 重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔, 加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革, 破除人才“帽子”制约, 突出创新能力、质量、实效、贡献导向, 科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

(三十二) 完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动, 完善人才需求预测预警机制, 探索建立国家人才供需对接大数据平台, 加强分行业分领域人才需求分析和有效对接, 定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查, 强化就业状况与招生计划、人才培养联动, 加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业, 优化办学资源配置, 完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系, 促进高校毕业生高质量充分就业。

(三十三) 提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章, 研究编纂教育法典。完善学校管理体系, 健全学校章程实施保障机制, 落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败, 完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、

评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

（三十四）健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

（三十八）积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际STEM（科学、技术、工程、数学）教育研

究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

十一、加强组织实施

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

加快建设教育强国的纲领性文件

——教育部负责人就《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》答记者问

来源：中华人民共和国教育部 2025-01-20

近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）。教育部负责人就《纲要》有关情况回答了记者提问。

问：《纲要》出台有什么背景和意义？

答：教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，我国教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入了蓄势突破、全面跃升的重要阶段。站在新的起点上，党的二十大明确提出到2035年建成教育强国的宏伟目标。

为加快推进教育强国建设，中央教育工作领导小组加强对《纲要》编制的统筹领导，教育部会同有关部门深入推进编制工作，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，特别是在全国教育大会上的重要讲话精神，深入开展调研论证，广泛征求各地区各部门、各民主党派中央、有关学校和专家学者等意见建议。

此次印发的《纲要》，是在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划，是全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度安排，对落实党的二十大重大部署，更好发挥教育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用，具有重大而深远的意义。

问：《纲要》编制的主要思路是什么？

答：《纲要》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，紧扣中央关心、群众关切、社会关注，坚持目标导向、问题导向和效果导向，紧紧围绕教育的“三大属性”，以“六大特质”为主要特征、以“八大体系”为基本结构、以正确处理“五个重大关系”为关键要求，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国向教育强国的系统跃升。

其中，“三大属性”，指的是教育的政治属性、人民属性、战略属性；“六大特质”，指的是教育强国应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。“八大体系”，指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。正确处理“五个重大关系”，指的是必须正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。

问：《纲要》在总体目标设定上有哪些考虑？

答：《纲要》坚持远近结合，分 2027、2035 年“两步走”。

“第一步”面向开局起步阶段，重点是全方位打牢教育强国建设基础。《纲要》明确到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。

“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。《纲要》明确到 2035 年，党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

问：请介绍一下《纲要》的结构和主要内容。

答：《纲要》共 11 部分，分别对应总体要求、“八大体系”、综合改革和组织实施。

一是总体要求，明确了教育强国建设的指导思想、工作原则和主要目标。

二是塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。提出加强和改进

新时代学校思想政治教育，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，拓展实践育人和网络育人空间和阵地，促进学生健康成长、全面发展，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，推广普及国家通用语言文字。

三是办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点。提出健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，统筹推进“双减”和教育教学质量提升。

四是增强高等教育综合实力，打造战略引领力量。提出分类推进高校改革发展，优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，完善拔尖创新人才发现和培养机制，构建中国哲学社会科学自主知识体系。

五是培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。提出实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科技人才成长发展，提高高校科技成果转化效能，建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。

六是加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。提出塑造多元办学、产教融合新形态，以职普融通拓宽学生成长成才通道，提升职业学校关键办学能力，优化技能人才成长政策环境。

七是建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势。提出提升终身学习公共服务水平，实施国家教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革。

八是建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。提出实施教育家精神铸魂强师行动，提升教师专业素质能力，优化教师管理和资源配置，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

九是深化教育综合改革，激发教育发展活力。提出深化教育评价改革，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提升依法治教和管理水平，健全教育战略性投入机制，构建教育科技人才一体统筹推进机制。

十是完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。提出提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。

十一是加强组织实施。要求完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，全面推进各级各类学校党的建设。充分发挥中央教育工作领导小组作用，

各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，形成建设教育强国强大合力。

问：如何抓好《纲要》贯彻落实？

答：贯彻落实好《纲要》，是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务。教育系统要积极开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传培训，把全面实施《纲要》与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在全国教育大会上的重要讲话精神和习近平同志《论教育》结合起来，引导广大党员干部教师把思想和行动统一到中央决策部署上来，推动各项工作落地见效。

为了推动教育强国建设高起点高质量开局起步，教育部正抓紧研究启动加快建设教育强国三年行动计划，加强顶层设计，开展改革试点，强化监测评价，推动《纲要》重大部署落地落实。

教育关系千家万户，实施好《纲要》是全社会的共同责任。要健全学校家庭社会协同育人机制，动员全社会共同关心支持教育改革发展。广泛宣传报道各地各校学习贯彻《纲要》的进展成效，推广经验成果和先进典型，营造良好社会环境和舆论氛围。

扬起教育强国建设的强劲风帆

——写在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》印发之际

来源：《中国教育报》

2025-01-22

近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），以到2035年建成教育强国为目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。

从党的十九大提出“建设教育强国”的重大命题，到党的二十大明确到2035年建成教育强国的重大战略目标，教育系统深入学习领会习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和习近平总书记关于教育的重要论述，深入学习领会习近平同志《论教育》，锚定教育强国建设的奋斗目标，上下联动，问题共答。伴随着《纲要》的出台，从理念到实践，从理想到行动，教育强国建设迈出更为坚实的步伐。

2024年全国教育大会的召开在中国教育发展史上树立起一座新的里程碑。习近平总书记在会上的重要讲话掷地有声、激荡人心：我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

今天的中国，已建成世界上规模最大且有质量的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，正从教育大国阔步迈向教育强国。《纲要》的出台，必将凝聚起全国上下建设教育强国的思想共识、行动合力，以前瞻性的战略部署和顶层设计，系统性、整体性、协同性推进各项教育改革发展举措，为进入蓄势突破、全面跃升关键阶段的教育强国建设注入强劲的发展动力。

（一）着眼战略全局，推进民族复兴

——立足全面推进中国式现代化的重大战略决策部署

教育是强国建设、民族复兴之基。

在2024年全国教育大会上，习近平总书记指出，建成教育强国是近代以来中华民

族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的前导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章提供了根本遵循。

回首习近平总书记擘画的教育强国战略图景，党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

教育始终是强国兴起的关键因素。在一个 14 亿多人口的发展中大国建设教育强国，没有现成道路可以因循，也不能照抄照搬别国经验，必然要跨越各种艰难险阻、急流险滩，《纲要》的编制工作必然面对不同以往的形势和任务。

党的二十大报告将教育、科技、人才一体统筹部署，赋予了教育新的战略地位、历史使命和发展格局。当前，新一轮科技革命和产业变革深入发展，知识创新加速推进，科学研究不断突破人类认知边界，以人工智能、量子技术、生物技术等为代表的技术创新进入前所未有的密集活跃期，从知识发现到商业化应用的过程加速迭代，给教育带来全新挑战和机遇。世界百年未有之大变局加速演进，科技革命与大国博弈相互交织，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，教育已成为中国式现代化的基础性、战略性支撑。历史上，全球先后形成的 5 个世界科学中心的转移历程，无不与相关国家兴办教育、办好教育、办一流教育密切相关，鲜明体现出教育、科技、人才对强国崛起和经济繁荣发展的基础性、战略性支撑作用。同时，我国经济社会发展呈现出新的特征，在推动新旧动能转换中对发展新质生产力的要求更加迫切，在社会结构深刻变化中对推动人口高质量发展的要求更加迫切，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出了更高要求，教育在传承文明和知识创新中的根本途径作用、在基础研究中的主力军作用、在重大科技突破中的策源地作用得到了进一步凸显。

新机遇新挑战，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战，是准确把握教育面临环

境的深刻变化、增强教育强国服务中国式现代化能力的前提。

当教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段，把中国教育置于全球发展大背景下，既要坚定战略自信，又要看到时代差距、发展差距、竞争差距，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成具有全球影响力的重要教育中心。

要正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，需要全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。

到 2035 年建成教育强国，是党中央作出的重大决策部署，是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。

习近平总书记在党的十九大报告中强调：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”

在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计。这次全国教育大会上，总书记用“九个坚持”对党的十八大以来关于教育改革发展新理念新思想新观点进行了深刻总结，形成了系统的教育重要论述。

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出，到 2035 年建成教育强国。党的二十大报告首次把教育科技人才统筹安排、一体部署，摆在突出位置，充分彰显了教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。

“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话，全面系统阐述了“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”等重大理论和实践问题，吹响了教育强国建设动员号角。

党的二十届三中全会《决定》对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出战略部署，突出了教育、科技、人才作为中国式现代化基础性、战略性支撑的重大价值。

在 2024 年全国教育大会上，习近平总书记的重要讲话为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循，擘画了教育强国建设的全景图。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，是新时代中国教育的新使命。

此次印发的《纲要》，是在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划，是全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度安排，对落实党的二十大重大部署，更好发挥教育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用，具有重大而深远的意义。

《纲要》是改革开放以来，我国继1985年、1993年、1999年、2010年、2019年之后第六次编制实施的国家教育中长期发展文件。新时代新征程，《纲要》被赋予了更多主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局的使命和任务。

建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，建设教育强国的观念一直扎根于中国共产党人理想信念的最深处。

乐章已谱就，序曲已奏响。在伟大梦想的感召下，在全面深化改革的推动下，在波澜壮阔的中国式现代化进程中，向着建成教育强国的目标，向着中华民族伟大复兴的中国梦，《纲要》起笔谋划，教育强国建设踏上新征程。

站在新的起点，以习近平同志为核心的党中央引领教育事业发展的汇聚起全党全社会建设教育强国的磅礴力量，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供了有力支撑。教育强国建设势在必行，教育的地位作用前所未有，教育系统的使命责任前所未有，如期建成教育强国的信心底气前所未有。

（二）瞄准强国之需，找准战略支点

——凝聚全国各战线合力谋划好国之大计、党之大计

《纲要》的出台，承载着将习近平总书记擘画的教育强国宏伟蓝图转化为建设教育强国的实景图、路线图、施工图的使命。这样一项庞大而复杂的系统性工程，必须精心设计谋划。

作为“作战图”，《纲要》应运而生。

党中央、国务院高度重视《纲要》编制，这为编制工作提供了坚强的政治保证。中央教育工作领导小组把建设教育强国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实。

《纲要》编制明确进入国家议程：2024年全国两会，政府工作报告明确提出“制

定实施教育强国建设规划纲要”。

教育部党组深入落实中央决策部署，连续两年把编制工作作为“一号工程”全力推进。

两年多时间，四个阶段环环相扣。

第一阶段，酝酿筹备。从2022年10月党的二十大胜利闭幕到2023年5月，其间，教育部成立《纲要》编制工作领导小组、编制工作专班，广泛开展调研，部党组成员牵头14项课题调研，组织机关单位开展240多项课题调研；面向31个省（区、市）和新疆生产建设兵团党委教育工作领导小组开展书面调研；委托科研机构、高校开展专题研究，协调驻外使领馆教育处组开展各国教育动态调研。

《纲要》的酝酿，随着教育部党组的调研进程，一步步变“实”。

教育强国如何建设？教育部在长三角、京津冀、中西部、中部、东北、粤港澳、新疆召开7场教育强国战略咨询会，聚焦国家战略和区域发展战略，创新部省会商战略合作机制，与多个省份签署战略合作协议。

7场教育强国战略咨询会，充分汇聚来自各区域、各领域的智慧和力量，将教育强国的蓝图画得更细致、更精彩。这些会议也是一座座桥梁、一段段通道，为谋划教育强国建设凝聚了更广泛的共识。

北京，要主动引领和带动京津冀教育协同发展，发挥北京教育龙头作用；上海，要率先发展中国特色、世界一流的城市教育；粤港澳大湾区，要积极推进高等教育综合改革和两个“先行先试”，服务世界重要人才中心和创新高地建设；中西部，要继续把振兴中西部高等教育作为夯实中西部发展基础、积蓄中西部发展动能的战略抓手；中部，要紧密结合长江经济带建设和区域经济社会发展，为高质量发展提供重要人才支撑；东北，要充分发挥东北潜力优势底蕴，奋力开拓新局。

东西南北中，祖国不同区位的不同优势，将在教育强国这张宏伟版图上形成合力。

教育强国建设的关键问题有哪些？教育部成立教育强国建设战略咨询委员会全面设计谋划。

第一次全体会议就开诚布公，提出“希望咨询委员会着重研究事关全局，带有根本性、战略性和前瞻性的教育重大问题，着重研究制约和影响教育高质量发展的难点问题，畅所欲言、献计献策，切实发挥咨询和辅助决策作用”。

2023年6月30日23时30分，第二次全体会议已持续近5个小时。深夜的灯光，

激烈的讨论，翻涌的心潮，成为 30 位咨询委员会成员的共同记忆。来自基础教育、高等教育、职业教育、企业、学界的成员们，围绕党和国家中心工作，就教育强国建设建言献策、把脉开方。

《纲要》起草的过程，体现了新时代教育改革的鲜明特征：“跳出教育看教育”的不同视角、系统思维，正在深刻影响着教育改革。

社会各界、不同领域的智慧，将在教育强国这份答卷上问题共答。

第二阶段，初稿起草。2023 年下半年，前期调研与研讨的成果积淀总结、凝聚共识。总分架构，还是分条架构？怎么写更科学、更准确？十几种版本的《纲要》初稿相继生成。

《纲要》广泛征求有关部门、各民主党派中央、各省（区、市）和学校意见建议。

结合前期广泛征求意见，教育部汇总梳理出各地区各部门各方面提出的修改意见 1000 余条，经过认真研究，全面充分吸收，作出相应修改。

《纲要》的雏形越来越清晰。

这一阶段，教育部党组成员带队登门拜访了 11 个相关部委，听取意见、谋求更大合力。

国家对于教育事业的高度关注，在各部门的反馈中得到了显著体现——

中央组织部、中央编办、财政部分别就发挥协同作用、优化各级各类学校师生配比、保证国家财政性教育经费支出占比等提出意见建议。

中央宣传部、国家发展改革委、科技部、工业和信息化部等部门均针对《纲要》文本提出意见建议。

.....

当教育、科技、人才成为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑时，“教育”已绝非一家之事。举国之力发展教育，成为我国制度优势的生动体现。

随着共识的凝聚，改革发展的目标愈发清晰。此后，《纲要》进行了一次“大瘦身”，从 2.7 万字压缩到不足 1 万字。《纲要》紧紧围绕习近平同志《论教育》和习近平总书记关于教育的重要论述，将党和国家事业发展最需要、人民群众最期盼、教育改革最紧迫的重要事项纳入其中。

第三阶段，迭代升级。日历翻到 2024 年，《纲要》制定紧锣密鼓推进。

1 月至 4 月，首个“百日会战”启动。教育部举全战线、全机关之力，组建团队，

跳出思维定式，打破路径依赖，集中研究攻关战略性、支撑性、引领性政策举措，最终凝练出 15 个战略支点，形成一系列突破性政策举措。

比如，如何强化高等教育龙头作用，有力支撑高水平科技自立自强？

教育部召开工作推进会，成立专家组，组织了 10 余场座谈会，邀请上百位教育界、科技界、产业界的专家学者，研究形成高等教育支撑高质量发展的系统解决方案。

经认真思考、反复论证，提出“高校基础研究和技术创新战略工程”战略支点，实施基础学科和交叉学科突破计划，组织高校围绕重大跨学科领域，从优势高校选择优秀人才，组建大团队开展集成攻关，尽快解决制约国家发展的燃眉之急、突破事关未来发展的重要瓶颈。

再如，如何进一步开拓教育数字化新赛道？

教育部召开重大战略支点项目研究谋划专题会，多次深入论证，提出“教育数字化转型与智能升级”战略支点，并开展方案编制。坚持应用为王高水平建设集成化大平台，推进并引导人工智能在教育教学、教育评价、教学场景创建中的应用，完善师生数字素养评价体系，推动中国数字教育“出海”，全方位强化数字教育支撑保障等具体举措相继被提出，形成体系。

.....

15 个战略支点的形成，为《纲要》的完善提供了更加全面、科学、可靠的依据。

在此期间，教育部还就人口形势变化与教育高质量发展、立德树人与哲学社会科学智库建设、教育对外开放、长三角教育一体化高质量发展等问题召开会议，听取意见。专班封闭攻关，对意见建议逐条吸收论证，修改完善《纲要》文本。

首个“百日会战”后，5—6 月，《纲要》再次征求部门意见并修改完善。

第四阶段，全面对标。2024 年 6 月，第二个“百日会战”启动，将党中央进一步全面深化改革、推进中国式现代化的最新精神和决策部署落实到《纲要》中。

这一阶段的工作，是对《纲要》的系统完善。《纲要》全面对标对表党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真落实全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会和全国教育大会精神，第一时间作出进一步充实完善，《纲要》成为贯彻落实党中央最新部署要求的重要举措。9 月 9 日，《纲要》提交全国教育大会与会同志书面征求意见。

近日，历时两年编制而成的《纲要》正式印发。文字的背后，是党和国家对于教育

事业最深沉最热切的期待，是每一位教育工作者奔涌的心血和深刻的思考，是万千家庭对于教育获得感、幸福感的同一份共识。我们看到，在新时代中国教育的进程中，从此标记了一处新起点。

驰而不息，是教育事业发展的新常态。为了推动教育强国建设高起点高质量开局起步，教育部正抓紧研究启动加快建设教育强国三年行动计划，加强顶层设计，开展改革试点，强化监测评价，推动《纲要》重大部署落地落实。

（三）锚定战略目标，推动系统跃升

——为强国建设、民族复兴伟业提供强大基础性、战略性支撑

擘画起笔，绘就蓝图；高瞻远瞩，勇毅前行。

总览《纲要》，9000余字勾画出教育强国建设的波澜壮阔，擘画出教育系统坚毅笃行的宏大图景。

立框架，《纲要》是举旗定向的规划图。站在新的历史起点，《纲要》提出“两步走”目标：“第一步”面向开局起步阶段，重点是全方位打牢教育强国建设基础，到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效；“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国，到2035年，教育现代化总体实现。

这些目标，坚决贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平同志《论教育》和习近平总书记关于教育的重要论述，为建设教育强国明确了方向。

善弈者谋势，善谋者致远。

《纲要》共11部分，分别对应总体要求、“八大体系”、综合改革和组织实施。

《纲要》紧扣中央关心、群众关切、社会关注，坚持目标导向、问题导向和效果导向，紧紧围绕教育的“三大属性”，以“六大特质”为主要特征、以“八大体系”为基本结构、以正确处理“五个重大关系”为关键要求，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国向教育强国的系统跃升。

《纲要》围绕“六大特质”“八大体系”，搭建起教育强国建设的“四梁八柱”，锚定中国式现代化宏伟目标，对标高质量发展新要求，服务培育发展新质生产力，着力推动“四个更加注重”：教育体系更加注重系统性、综合性集成，教育组织更加注重开放融合、多元多样，教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，教育活动更加注重向灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

破障碍，《纲要》是攻坚克难的路线图。准确识变、科学应变、主动求变。打破思维惯性，突破体制机制障碍，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中发挥教育之力。

《纲要》从宏观层面，把握战略方向和发展规律；从中观层面，建起“四梁八柱”、撑起目标体系；从微观层面，注重远近结合、解决突出问题，清晰把握教育强国建设面临的大而不强、发展不平衡、供需错位等重点难点堵点问题。

坚持龙头引领，培养国家所需战略力量。

关于发挥高等教育的龙头引领作用，《纲要》提出，分类推进高校改革发展，实施高等教育综合改革试点，建立分类管理、分类评价机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。优化高等教育布局，加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。完善拔尖创新人才发现和培养机制，着力加强创新能力培养，在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。构建中国哲学社会科学自主知识体系，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新等。

观大势、谋全局、抓根本。集聚创新资源，壮大发展动能，面向未来蓄力。

坚持人民至上，解决人民群众急难愁盼。

老百姓关心什么、期盼什么，《纲要》就重点抓住什么，在急难愁盼中找准改革的发力点和突破口。

人口的规模和结构变化深刻影响教育供给。《纲要》提出健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，深入实施基础教育扩优提质工程，探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局……

惠民生、暖民心、顺民意。一系列改革举措，既是发展所需，更是民心所向。

坚持先立后破，全面深化教育综合改革。

《纲要》把教育综合改革摆在突出位置，坚决啃掉教育强国建设的“硬骨头”，以改革添动力增活力。

习近平总书记强调：“教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。”深化教育综合改革，要抓住教育评价这个“牛鼻子”，《纲要》对有序推进中考改革、深化高考综

合改革、推进信息技术赋能考试评价改革、深化高校人才评价改革等方面作出部署，引导树立科学评价观，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端。

此外，《纲要》还提出，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制、提升依法治教和管理水平、健全教育战略性投入机制、构建教育科技人才一体统筹推进机制……通过统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快建设高质量教育体系，不断提高支撑引领中国式现代化能力水平。

严落实，《纲要》是求真务实的施工图。教育强国蓝图绘就，一丝不苟强落实才能将磅礴的“大写意”转化为精细的“工笔画”。

“一分部署，九分落实。”2025年全国教育工作会议明确，要突出抓好全年工作重点，推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。《纲要》的印发，标志着教育强国建设进入全面落地、加速推进的新阶段。

围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，教育部把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上，紧盯2035年倒排工期、分期分批推动《纲要》部署落地落实，推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。

各级党委和政府落实主体责任，坚持教育优先发展，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。

各地紧密结合实际情况，研究出台切实可行、操作性强的细化举措、配套政策，明确各项任务实施主体和责任，科学制定任务书、时间表、优先序。

广泛宣传动员，学校、家庭、社会紧密合作、同向发力，全社会共同关心支持教育事业改革和发展，形成建设教育强国的强大合力。

.....

前景光明，中国教育在“由大到强”的道路上阔步前行。立足新时代教育发展，深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，我们比历史上任何时期都更有信心、更有能力、更有底气完成建成教育强国的重大历史使命。

号角吹响，击鼓催征。

锚定2035年建成教育强国的战略目标，我们要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴而努力奋斗！

塑造立德树人新格局

——论贯彻落实教育强国建设规划纲要

来源：《中国教育报》

2025-01-21

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为我们在加快建设教育强国的新征程中，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人作出系统部署。我们要站在确保党和国家事业后继有人的高度，坚持为党育人、为国育才，围绕锻造强大的思政引领力，认真落实《纲要》任务安排，不断塑造立德树人新格局。

塑造立德树人新格局，要加强和改进新时代学校思想政治教育。学校是开展思想政治教育的主阵地，立足不同学段学生的特点与认知规律，以贴近青少年实际的方式方法创新性开展思想政治教育，直接关系到落实立德树人根本任务的成效。新时代新征程，学校思想政治教育面临新形势新任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，要把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。要深入推进大中小学思政课一体化改革创新，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程，加强党的创新理论体系化、学理化研究阐释，并将成果转化运用到教育教学实践，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

塑造立德树人新格局，要构建“大思政”格局，努力拓展实践育人和网络育人空间和阵地。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。通过实践育人，可以让学生在社会大课堂中去感受、去体验，更好地理解并接受思

政课所传授的道理，从而帮助青少年形成正确的世界观、人生观、价值观，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要打造一批“大思政课”品牌，用好思政小课堂和社会大课堂，实现家庭、学校、社会协同共育，在“大思政课”中增长青少年的知识和才干，在火热的实践中培育“强国一代”的责任感。随着现代数字技术的迅猛发展，网络空间已经成为人们生产生活的新空间、广大青少年学生学习生活的重要场域，思想政治工作必然要向学生聚集的网络平台挺进。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作，要把握好网络空间的特征与规律，推动思想政治工作 and 信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

塑造立德树人新格局，要深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系。好的教育从来都不仅仅是知识的传递。让孩子通过学习拥有高尚的品德、创新的思维、健康的体魄、健全的人格、良好的审美、劳动的习惯，都是教育的题中应有之义。《纲要》从促进学生健康成长、全面发展出发，提出了加快补齐体育、美育、劳动教育短板的要求。这为落实立德树人根本任务明确了重点和方向。为此，必须深化教育评价改革，抓住教育评价这个“牛鼻子”，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差，整治教育功利化短视化办学行为。要聚焦青少年德智体美劳全面发展、全面培养，实施学生体质强健计划，推进学校美育浸润行动，实施劳动习惯养成计划，普及心理健康教育，加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育，深入实施青少年学生读书行动，让他们在“拔节孕穗期”奠定人生基石、积蓄成长能量，成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

立足新时代新征程，立德树人要同时代要求高度契合，同建设教育强国的战略目标高度呼应，因事而化，因时而进，因势而新。我们要着眼人的全面发展和社会全面进步，加快塑造立德树人新格局，不断开创新时代思想政治教育新局面，以崭新气象培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

坚持以人民为中心发展教育

——二论贯彻落实教育强国建设规划纲要

来源：《中国教育报》

2025-01-22

坚持以人民为中心发展教育，是中国共产党坚持人民至上的理念、坚持以人民为中心的发展思想在教育领域的集中体现。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，到2035年，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。《纲要》为我们办好人民满意的教育提出了具体明确的要求，我们要围绕形成强大的民生保障力，加快建设高质量教育体系，不断促进教育发展成果更多更公平惠及广大人民群众，办好人民满意的教育。

坚持以人民为中心发展教育，是我们建设教育强国的价值旨归。“国势之强由于人，人材之成出于学。”教育具有提高人口素质、开发人力资源、促进人的全面发展的重要价值。让人民群众享受良好教育，既是共同富裕的重要内容，也是促进全体人民共同富裕的内在动力。坚持以人民为中心发展教育，反映了中国特色社会主义教育事业的根本价值追求，彰显了教育发展为了人民、依靠人民、成果由人民共享的核心内涵。我们要始终坚持人民至上，以教育之力厚植人民幸福之本。

坚持以人民为中心发展教育，要着力解决人民最关心最直接最现实的教育问题。党的十八大以来，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，人民群众的教育获得感更加充实。但还要看到，教育发展不平衡、不充分的问题依然存在，教育公平是老百姓最关心、最期盼的教育诉求之一。聚焦人民群众对教育公平的期盼，要健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，深入实施基础教育扩优提质工程，探索逐步扩大免费教育范围，建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性。要推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，逐步缩小城乡、区域、校际、

群体差距，让每个孩子都有人生出彩的机会。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，营造良好教育生态，夯实学校教育主阵地。

坚持以人民为中心发展教育，要构建更高质量更有活力的教育体系。当下，“有学上”的问题已经基本解决，人民群众对“上好学”、享受优质教育资源的需求日益增加。聚焦人民群众更高质量更加多样的教育期盼，要统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，不断提高教育质量，更好满足人民群众日益增长的多样化个性化教育需求。要优化高等教育布局，统筹中央部门所属高校和地方高校发展，新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜，有序扩大优质本科教育招生规模，更好促进入学机会公平；要加快建设现代职业教育体系，培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才，以职普融通拓宽学生成长成才通道；要着力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，营造有利于人人皆学、处处能学、时时可学的良好环境。要继续深入实施国家教育数字化战略，以教育数字化开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势，赋能学习型社会建设，助力实现公平而有质量的教育。

江山就是人民，人民就是江山。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。立足中国式现代化的新征程，加快建设教育强国，我们必须把人民满意作为办好教育的出发点落脚点，始终坚守教育的人民立场，坚持发展教育为了人民，发展教育依靠人民，发展教育的成果由人民共享，深化教育综合改革，努力交出人民满意的答卷。

支撑高水平科技自立自强

——三论贯彻落实教育强国建设规划纲要

来源：《中国教育报》

2025-01-23

加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署了培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强等一系列重点任务。我们要聚焦科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的有效联动，积极探索服务国家高水平科技自立自强的实践路径。

支撑高水平科技自立自强，必须全力攻坚关键核心技术，服务国家战略需求。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。教育系统要优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制。高校尤其是高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分，应建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式；实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。

支撑高水平科技自立自强，必须发挥新型举国体制优势，向体制改革要科技“生产力”。坚持党中央对科技工作集中统一领导，发挥新型举国体制优势，是我国科技事业发展的一条重要经验。加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强，推动构建新发展格局、实现高质量发展，迫切需要我们加强基础研究，从源头和底层解决关键技术问题。高校要善用新型举国体制优势，以基础研究和原始创新为突破点，以高度的政治责任感和历史使命感，贯彻落实党中央对科技创新工作的决策部署，完善决策指挥体系和组织实施体系。科研生态的建设，离不开制度的保驾护航，要营造鼓励探索、宽容

失败的良好环境。高校要积极强化制度设计，完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制。

支撑高水平科技自立自强，必须重视培养青年科技人才，坚信我们能培养出大师。培养人才是国家和民族长远发展的大计，要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。这是有效激活高水平科技自立自强的“关键引擎”。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，牢牢把握全面提高人才自主培养能力这个重点。要建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，强化国家战略人才队伍建设，不断会聚和培养高层次创新人才，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”“当主角”，为他们搭建更大的干事创业舞台。大力弘扬科学家精神，激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新。

科技兴则民族兴，科技强则国家强。推进中国式现代化，科学技术要打头阵，科技创新是必由之路。让我们坚定信心、勇攀高峰，锲而不舍为加快实现高水平科技自立自强、建设教育强国不懈奋斗，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而奋勇前进，书写无愧时代、不负人民的精彩篇章。

聚焦“六大特质” 全面落实教育强国战略任务

——四论贯彻落实教育强国建设规划纲要

来源：《中国教育报》

2025-01-24

教育是强国建设、民族复兴之基。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国。这“六大特质”是教育强国的主要特征。我们要紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

聚焦思政引领力，要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。思政引领力居于“六大特质”之首，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对思想政治教育首要地位和引领作用的高度重视。提升思政引领力，必须加强和改进新时代学校思想政治教育，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。要不断拓展实践育人和网络育人空间和阵地，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，促进学生健康成长、全面发展。

聚焦人才竞争力，要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。提升人才竞争力，要深化人才培养体制机制改革，从而适应匹配新技术、新产业、新业态、新模式，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。要在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。要持续开展国家基础学科拔尖人才培养战略行动，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。要加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

聚焦科技支撑力，要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。提升科技支撑力，要培育壮大国家战略科技力量。要实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科技人才成长发展。要提高高校科技成果

转化效能，开辟振兴区域发展新赛道，前瞻谋划科技创新工作，以科技与教育的深度融合助力教育强国建设。

聚焦民生保障力，要及时有效回应人民群众对更加公平优质教育的需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。提升民生保障力，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要紧紧围绕人民日益增长的美好生活需要对教育发展的新要求、新期待，围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革，持续增强人民群众对教育发展的获得感幸福感。

聚焦社会协同力，要调动中央和地方两个积极性，有效协调整合全社会资源，共同支持教育，推动教育治理体系和治理能力现代化。提升社会协同力，要完善现代教育协同机制，进一步优化相关政策设计，汇聚强大合力，增强教育与经济社会协同发展、共生互动的能力。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

聚焦国际影响力，要扩大国际教育交流与合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。提升国际影响力，要完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。要推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

主大计者，必执简以御繁。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。我们要聚焦“六大特质”干工作，枕戈待旦不松懈，充分发挥“六大特质”效能，为实现由“教育大国”到“教育强国”的系统跃升注入强大动力。

全面构建“八大体系”建设教育强国

——五论贯彻落实教育强国建设规划纲要

来源：《中国教育报》

2025-01-25

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出了教育强国建设的“八大体系”。“八大体系”指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。我们必须以正确思维厘清教育强国建设的“八大体系”的战略意义、内在逻辑、现实问题，从而朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

建设教育强国，要以战略思维着眼全局，全面认知“八大体系”。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。“八大体系”建设必须以战略思维进行统筹，坚持“四个面向”，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能。以战略思维推进“八大体系”建设，要聚焦人才自主培养能力提升，聚焦支撑高水平科技自立自强，聚焦服务国家经济社会发展战略，聚焦推进高水平教育开放，为强国建设、民族复兴伟业贡献教育力量。

建设教育强国，要以系统思维协同各方，统筹推进“八大体系”。系统思维要求我们从多维度、多层面考虑问题。教育强国建设本身就蕴含着系统的观念：科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。我们要深刻认识到各体系之间的内在关联，以系统思维统筹兼顾各体系的协同发展、共同进步。固本铸魂的思想政治教育体系排在首位，彰显思政引领力的极端重要性；纵向连接的基础教育、高等教育、职业教育、终身教育等四大体系涵盖各学段，彰显人才培养的长期连续性。科技支撑、教师队伍、国际合作等体系从不同侧面提供了有力支撑，使其成为一个有机整体。

建设教育强国，要以辩证思维把握规律，持续完善“八大体系”。辩证思维要求我们善于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律。“八大体系”运用普遍联系的观点揭示了教育强国建设的规律，蕴含着辩证法的精髓。“八大体系”是辩证统一的整体，从基础教育、高等教育、职业教育到终身教育，既相对独立，又有着深刻的内在联系，贯穿人才培养的全过程。我们要深刻认识到，我国已建成世界规模最大的教育体系，“八大体系”建设均已取得非凡成绩，但也都肩负着新的历史使命与责任；“八大体系”既在一定的历史时期内有着相对稳定性，又在实践中不断进步、持续完善，如科技支撑、教师队伍、国际合作等体系会随着时代需求、国内外环境的演变而不断发展变化。

“八大体系”之间相互支撑、相互推动、协同作用，共同构成教育强国建设的整体框架，彰显了教育科技人才一体布局、一体发展的要求，反映了国内国际统筹发展的要求，是教育强国建设的重要抓手。

纲举目张，执本末从。我们要认真学习贯彻《纲要》精神，对照“八大体系”构建的系统框架，精准定位自身所处的具体位置，反思总结找差距，砥砺奋进再前行。聚沙成塔，为教育强国建设的宏伟大厦贡献一砖一瓦；攥指成拳，为强国建设、民族复兴凝聚强大合力。

深化教育综合改革 激发教育发展活力

——六论贯彻落实教育强国建设规划纲要

来源：《中国教育报》

2025-01-26

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，深化教育综合改革，激发教育发展活力。新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，无一不是靠一步步稳扎稳打地推进改革。面对到2035年建成教育强国的战略目标，我们要瞄准教育事业发展过程中的重点、难点，坚定改革信心、把准改革方向、强化改革责任、汇聚改革力量，以教育综合改革推动教育强国建设行稳致远。

深化教育综合改革要提高政治站位，加快构建育人新格局，提升人才创新创造能力。教育评价是教育改革的指挥棒。各级党委和政府要树立正确政绩观和科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。在考试改革方面，要有序推进中考改革，深化高考综合改革以及研究生学术学位和专业学位的分类选拔，推进信息技术赋能考试评价改革。在人才评价改革方面，要破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。通过构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，以及激发人才创新创造的评价体系，让每个人都能找到适合自己的赛道，各展其才、各放其彩，有创新创造的能力和动力。

深化教育综合改革要夯实基础保障，牢牢把握经济社会发展需求，加快提升自身的服务水平。加大投入、强化保障是教育高质量发展的前提条件。《纲要》提出健全教育战略性投入机制，并强调“保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%”。这意味着各级政府要完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，让教育的高质量发展更有底气。教育发展处于社会发展的大系统之中，人才培养必须与经济社会发展形成良好的适配性。因此，要有前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进，在人才需求预测预警、就业质量监测和评价反馈、学科专业布局调整以及高校毕业生高质量就业服务体系等方面持续发力。

深化教育综合改革要坚持依法治教，尊重教育发展规律，在规范有序的前提下激

发学校办学活力。近年来，教育政策法规不断完善，为教育发展和学校办学夯实了法治基础。只有学校有活力，教育才有活力。在依法治教的前提下，要尊重教育发展规律，持续完善学校管理体系以及督政、督学、评估监测教育督導體系，以改革突破学校办学质量提升的难点。学校安全工作至关重要。要构建校园智能化安防体系，并持续完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

深化教育综合改革要服务国家战略，构建教育科技人才一体统筹推进机制，助力提升国家创新体系整体效能。“单丝不成线，独木不成林。”教育科技人才一体统筹推进，必须同向发力、形成合力。各主管部门要加强定期会商，在政策协调、项目统筹、资源配置中把握好协同融合和开放共享的关系，激发各参与主体的活力，以重点突破推动整体协同。发挥集中力量办大事的制度优势推进高水平科技自立自强。要持续完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织，开展科技攻关“大会战”，跑赢“抢占科技制高点”这场世界变局争夺赛。要不断强化教育对科技和人才的支撑作用，着力在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上取得实质进展。要通过教育布局 and 改革试点紧密对接国际科技创新中心建设、区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

深化教育综合改革是一个渐进的过程，要立足实际、讲究科学。在改革进程中要把握正确舆论导向，广泛凝聚共识，推动形成各界积极支持改革、踊跃投身改革的良好局面。“遵道而行，但到半途须努力；会心不远，要登绝顶莫辞劳。”全面深化教育综合改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。我们必须认真贯彻落实《纲要》要求，在教育综合改革行进到深水区时坚定信心、凝心聚力，奋力打开教育事业发展新天地，为实现强国建设、民族复兴伟业而共同奋斗。

以钉钉子精神抓好纲要实施

——七论贯彻落实教育强国建设规划纲要

来源：《中国教育报》

2025-01-27

为政之要，重在实干；实干之要，重在落实。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快建设教育强国的纲领性文件。我们要以钉钉子精神狠抓落实，做行动派、实干家，凝聚全社会合力，助力教育强国建设迈出坚实步伐。

以钉钉子精神抓好纲要实施，要做实干家，保持求实的工作作风。一分部署，九分落实。《纲要》以“八大体系”为基本结构，明确主要目标是到2027年教育强国建设取得重要阶段性成效，到2035年建成教育强国，为加快建设教育强国提供了实施路径和行动指南。建设教育强国是一项复杂的系统工程，必须抓住重点，精准发力，把一颗颗钉子钉牢钉紧。我们要以9个方面的重点任务为着力点，脚踏实地将《纲要》落实落细。在行动上突出实干为先，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，聚焦重点任务，盯住主攻领域。在效果上要务求实效，坚持目标导向抓本质、问题导向重实干、效果导向强督导、防范风险守底线，以钉钉子精神抓落实，确保各项任务部署落地见效。

以钉钉子精神抓好纲要实施，要做行动派，强化守正创新意识。“惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。”从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。改革越是向纵深推进，难啃的“硬骨头”就越多。当前，世界百年未有之大变局全方位、深层次加速演进，科技革命与大国博弈相互交织，全球竞争版图加快重构。教育系统要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战。要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善作善为抓落实，强化求真务实作风、干字当头抓落实。

以钉钉子精神抓好纲要实施，要凝聚全社会合力，共同推进目标落实。“攥指成拳，合力致远。”教育是一项需要政府、学校、家庭、社会等共同参与的系统工程。贯彻好、落实好《纲要》精神，要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好《纲要》贯彻落实，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。办好教育事业是全社会的共同责任，要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，切实增强工作合力，共同办好教育强国事业，为早日实现教育强国目标而共同努力。

2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。同时，教育部正抓紧研究启动加快建设教育强国三年行动计划，推动《纲要》重大部署落地落实。我们要发扬钉钉子精神，认准目标，以“咬定青山不放松，一张蓝图绘到底”的信心和决心，锲而不舍、持之以恒，以一抓到底、一以贯之的态度，推动各项教育工作取得实实在在的进步，让教育强国建设的宏伟蓝图成为铺展在锦绣中华大地上的生动现实。