

中国地质大学（北京）

教职工政治理论学习参考

党委教师工作部编

第 19 期

2025 年 06 月 12 日



教育家精神专题

1. “人民教育家” 国家荣誉称号获得者、上海市杨浦高级中学名誉校长于漪——点亮精神明灯，照亮前进方向 1
2. “人民教育家” 国家荣誉称号获得者、中国人民大学荣誉一级教授高铭暄——确立精神坐标，激发奋斗力量 4
3. 中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远——上好每一节课，就是践行教育家精神 7
4. 全国脱贫攻坚先进个人、全国优秀共产党员、“时代楷模” 陈立群——弘扬教育家精神，让教育“遵道而行” 10
5. “时代楷模” 荣誉称号获得者、河南省南阳市镇平县高丘镇黑虎庙小学校长张玉滚——践行教育家精神，当好学生引路人 14
6. “时代楷模” 荣誉称号获得者、上海市黄浦区卢湾一中心小学校长吴蓉瑾——学做教育家型教师，勇担时代使命 17

“人民教育家” 国家荣誉称号获得者、 上海市杨浦高级中学名誉校长于漪—— 点亮精神明灯，照亮前进方向

来源：《中国教育报》 2023-11-14

人物小传

于漪，上海市杨浦高级中学名誉校长，曾任全国语言学会理事、全国中学语文教学研究会副会长。长期躬耕于中学语文教学事业，坚持教文育人，推动“人文性”写入全国语文课程标准。主张教育思想和教学实践同步创新，撰写数百万字教育著述，为推动全国基础教育改革发展作出突出贡献。曾获“全国先进工作者”“全国三八红旗手”“全国教书育人楷模”等荣誉称号，2019年9月17日，国家主席习近平签署主席令，授予于漪“人民教育家”国家荣誉称号。

中国教育报：我们该如何理解大力弘扬教育家精神的重要意义？

于漪：习近平总书记提出的教育家精神，具有鲜明的中国特色和时代特征，内涵极其丰富且多维立体，实现了德、才、识、能的高度统一，既为新时代建设高素质专业化教师队伍树立起理想的高标，更给广大教师为党育人、为国育才以明亮的精神引领和强劲的精神力量。

教育家精神是广大教师听党话、跟党走，努力奉行“三传播”“三塑造”的思想指引，是广大教师努力践行“四有”好老师、“四个引路人”的目标追求，是教师群体中一批教育家和优秀教师用心、用情、用力奉献心血和智慧形成的志向、道德、思想、学识、视野、才能、方法等诸多经验的凝练与升华。

教育家精神镌刻着中国特有的印记，既是对中华优秀传统文化的传承延续和创造性转化、创新性发展，又饱含了蓬勃的时代特征和责任担当的时代使命。点亮教育家精神这盏明灯，1800多万教师奋发前进的方向更加清晰，在担当国之大计、党之大计的责任时更有毅力和底气，更能主动积极地调动生命的精华奋力拼搏，为中国特色社会

主义教育高质量发展作贡献。

中国教育报：在成长为教育家的必由之路上，您有什么建议？

于漪：作为一线教师，首先要对“心有大我”的“大我”有清晰认识。心里装着民族、国家、人民的前途命运，就会志存高远。培养学生成长、成人、成才，成为强国建设、民族复兴的建设者和接班人是平凡而伟大的事业。

要坚持至诚报国。教育是以人育人的工作，要以生命唤醒生命，以生命塑造生命，要把学生培养成为德智体美劳全面发展的、忠于国家、忠于人民的人，就要自己成为播种者，为学生播撒阳光。

教师的每堂课都会影响到孩子的生命质量，教师的生命价值是在完成为党育人、为国育才的历史使命中来实现的。我的人生信条是生命与使命同行，我自己的生命是同我肩负的育人使命一起向前走的。我们现在在创造人类文明新形态，这是人类发展历史上最进步的跨越，我们能够投身这样一个伟大的事业，是此生有幸。

中国教育报：您对青年教师有何嘱托？

于漪：“努力践行”这几个字很重要。教师一辈子可以用一个词来概括，那就是“实干”。理想高悬于天空，但又在每位教师的岗位上，青年教师既要仰望天空，又要脚踏实地，一步一步地走。

首先要一丝不苟地干。教师面对的是孩子的生命，是家庭和国家的宝贝。育人过程中存在诸多困难，需要我们攻坚克难。要做到每一节课都能真正提高学生的素质。青年教师在传播理论前，首先应熟知理论内容，认清各个学科的理论，深刻理解，解释通透。要把知识讲得深入浅出，让所有学生听得懂，而且听得快乐，听得乐意接受。

其次要改革创新地干。作为教师，最可怕的就是安于现状，不思进取。只有不断进取，才能每天有进步。苟日新，日日新，又日新，每天进步一点儿，时间长了，锲而不舍，青年教师就能够进步。优秀教师成长最根本的动力就是内驱动力，而教研工作最需要的就是教师自己研究自己，每上完一堂课都要对此次授课的目标和取得的效果进行反思。

最后要持之以恒地干，坚韧不拔地干。要重视每日烦琐工作背后的价值和意义。教育工作不是百米赛跑的冲刺，而是马拉松式的坚持，需要打下宽泛、深入、正确的基础，才能培养出人才。教师给学生做的基础工作和基本建设，不是马上就可以见到功效的，

但是产生的影响却可以伴随孩子几十年。

中国教育报：您觉得如何能更好地发挥教育家精神的感召、引领作用？

于漪：我从 22 岁做教师，到现在 94 岁了，一直在教育第一线，教过各个类型学校的各个层面的学生。长期的教育工作让我深刻领悟到，做平凡的工作，要有一盏理想信念的明灯，要有切实的言行，这样才能把生命中最精彩的能量发掘出来。

基础教育要给所有孩子打下生命的知识基础和做人的根基。作为一名育人者，应该充分发挥生命最好的能量，把教育家精神融入日常工作中，助力中国特色的基础教育走向世界、更加灿烂辉煌。

教育家精神科学内涵极为丰富，每一条都是立德树人的锦绣大文章。我虽是鲐背之年的老教师，仍然要像中青年教师一样，认真学习，深入领会，从中汲取精神力量，提升自我，努力践行，为基础教育高质量发展奉献微薄之力。能够为我们国家教育人才，能够为学生形成良好素质起到打牢基础的作用，就是我此生最大的幸福。

“人民教育家” 国家荣誉称号获得者、 中国人民大学荣誉一级教授高铭暄—— 确立精神坐标，激发奋斗力量

来源：《中国教育报》 2023-11-14

人物小传

高铭暄，中国人民大学法学院教授，中国刑法学研究会名誉会长。当代著名法学家和法学教育家，新中国刑法学的主要奠基者和开拓者。作为唯一全程参与新中国第一部刑法制定的学者、新中国第一位刑法学博导、改革开放后第一部法学学术专著的撰写者和第一部统编刑法学教科书的主编者，高铭暄为我国刑法学的人才培养与科学研究作出重大贡献。2019年9月17日，国家主席习近平签署主席令，授予高铭暄“人民教育家”国家荣誉称号。

中国教育报：在新的时代背景下为什么要强调教育家精神？重要性何在？

高铭暄：习近平总书记关于教育家精神的论述，既吸收了古今中外关于教育家精神主张的共通优秀特质，又概括了新时代教师队伍建设的宝贵经验，深刻回答了面向教育强国建设新征程，需要什么样的教师队伍来立教兴教、育人育才的时代之问，为广大教师确立了新的精神坐标和奋斗目标。提出和弘扬新时代教育家精神，既是对教师队伍的充分肯定，也是对广大教师的殷切期望，有利于引导广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，矢志投身于党的教育事业，也有利于全社会更好地认识教师这一群体的价值与品质，进一步营造尊师重教的良好氛围。

中国教育报：弘扬教育家精神对于加快推进教育强国建设有何重大意义？

高铭暄：强教必先强师。教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，新时代教育事业需要好老师、大先生肩负起培养社会主义事业接班人的历史重任。大力弘扬教育家精神，不仅引领高素质教师队伍建设，而

且为加快建设教育强国提供强大精神动力。

中国教育报：请结合您的工作经历，谈一谈教育家精神的价值内涵。

高铭喧：我年近期颐，但依然坚持在教学科研一线工作，时刻提醒自己以身作则，率先垂范，引导学生守正道、求真理。在中国人民大学长期的法学教育与理论研究工作实践中，我对如何做好一名大学教师，如何弘扬新时代教育家精神，有以下几点体会：

一是要有坚定的政治方向、政治信仰和治学报国的爱国精神。人生最宝贵的是政治生命，是坚定的政治信仰和政治方向。在 70 年的教学生涯中，我最大的感悟就是要始终坚持马克思主义信仰，坚守中国特色社会主义信念，忠诚于党和人民的教育事业，为党育人、为国育才，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。只有这样，才能率先垂范、言传身教，弘扬民族师魂，秉承时代精神，用社会主义核心价值观培养和引导学生。

二是要以德立身、以德立学、以德施教。育人先立德，立德树人是教育的根本任务，也是每一位教师的责任与担当。新时代人民教师要不忘初心、牢记使命，不仅要向学生传授专业知识，更要注重培养学生高尚的品格，既育智更育人，做一名“传道、授业、解惑”的专业教导者和“育人、立德、励志”的引领者；既传播文化精髓，更要传承爱党爱国爱人民的坚定信仰和情怀。努力为党、为国家、为人民培养一批又一批执着崇高信仰、担当民族复兴大任的栋梁之才。

三是要有潜心治学、不断探索创新的精神。新时代发展对教师提出更高要求。要着眼世界学术前沿和国家重大需求，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，产出引领性的学术成果，并将研究成果及时转化到人才培养中。教师自身要具有较高的专业学术水准和理论素养，潜心治学，潜心问道，严谨求实，敢为人先，做高素质专业化创新型教师，不断提高自身的学术专业水平和社会实践能力。

四是要敬业乐教爱学生，无私奉献做伯乐。为党和国家培养人才是教师的第一要务，教书育人是教师的崇高事业。要爱事业、爱学生，怀着一颗爱心去引导学生健康成长，当好学生的引路人。新时代教师要有爱生如子、甘当人梯的伯乐精神。青年学生承载着国家的未来和希望，教师还需在生活方面关心他们，爱护他们。良好的师生关系应该是亦师亦友，“师不必贤于弟子，弟子不必不如师”，师生互助，教学相长。

五是要做为学、为事、为人的表率 and 楷模。想把学生培养成什么样的人，教师自己

应该首先做到，率先垂范，身体力行，自觉成为学生的榜样。教师的思想、人格与言行，不仅影响学生，同时也会带来一定的社会效应。因此，想要做一名新时代的“大先生”，就必须老老实实做人，踏踏实实干事，努力磨炼自己，成为一个真正具备廉洁自律的道德修为和高尚情操的人。言为士则，行为世范，厚德载物，冰清玉洁。教师要自觉提高自己的人格魅力，成为学生的道德表率 and 能够得到社会尊重的楷模。

中国教育报：如何成长为教育家？您对青年教师有何期望？

高铭暄：1951年我被保送到中国人民大学法律系读研究生，两年后毕业留校任教，当刑法教师，至今已有72个年头。我从一名不太懂事的青年学生逐步成长为一名白发苍苍的老教师。这都是党关心、培养、教育和提携的结果。我深深感谢和热爱我们的党和国家。

立足新时代，踏上新征程。我们的前行方向就是坚定不移听党话、跟党走，全心全意为人民服务。希望我的同行——广大教师珍惜这份崇高的事业，不负时代，不负人民，不负使命，让“为党育人、为国育才”成为我们共同的自觉追求和奋斗目标。我愿与广大教师同仁一道，弘扬和践行新时代教育家精神，传承红色基因，忠诚于党和国家的教育事业，不断为强国建设、民族复兴伟业培育新人、输送力量。

我现在90多岁了。有人对我说：“差不多了吧？还不歇歇？也该颐养天年了。”但我不这样看。教育是我的事业，科学是我的生命。是党和国家培养了我、教育了我、支持了我、帮助了我，使我由一名不谙世事的青年学生逐步进入法学殿堂，成为一名法学教师。党和国家肯定了我的业绩，授予我最高荣誉称号。党和国家对我的恩情比山高、比海深，我永远铭记在心。我受党多年教育，在教学岗位上干了这么些年，为国家还可以作贡献！

中国教育学会名誉会长、 北京师范大学资深教授顾明远—— 上好每一节课，就是践行教育家精神

来源：《中国教育报》 2023-11-16

人物小传

顾明远，北京师范大学资深教授、国家教育咨询委员会委员、中国教育学会名誉会长。曾任北京师范大学副校长、研究生院院长、教育管理学院院长，国务院学位委员会教育学科评议组召集人，中国教育学会会长，世界比较教育学会联合会联合主席等职。1991年被评为“全国优秀教师”，1999年被北京市授予“人民教师”称号。2014年获“吴玉章终身成就奖”，2023年获中国教师发展基金会第四届“教学大师奖”。

中国教育报：您是如何理解教育家精神的？

顾明远：党的十八大以来，习近平总书记对教育和教师队伍建设作出了系列重要论述。2014年教师节前夕在北京师范大学提出“四有”好老师，2016年在北京市八一学校提出“四个引路人”，2021年在清华大学考察时强调教师要成为“大先生”。

今年教师节前夕，习近平总书记在给全国优秀教师代表座谈会与会教师代表致信中，提到教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。习近平总书记对教育家精神的论述，反映了新时代对教师理想信念、人格品质、专业修养、教育态度、教育能力的全面要求。

中国教育报：弘扬教育家精神对于加快推进教育强国建设有何重大意义？

顾明远：习近平总书记提出的教育家精神，传承发扬了中国知识分子和历代教育家的优秀传统。我国历代知识分子都心有大我、胸怀天下，如“先天下之忧而忧，后天

下之乐而乐”的范仲淹。历代教育家都乐教爱生、具有仁爱之心，如陶行知所说“爱满天下”。

大力弘扬教育家精神，这是新时代加快建设教育强国的要求，是为全面建设社会主义现代化国家提供高素质人才支撑的要求。

实现中华民族伟大复兴，学生是新生力量。教师不光要看到学生的考试成绩，更应该考虑到我们培养的学生能否承担起中华民族伟大复兴的重任。广大教师要认真学习领会教育家精神，以教育家精神锤炼成长，培养学生做一个有家国情怀、真实本领、创新思维的时代新人。

中国教育报：请结合您的工作经历谈一谈教育家精神的价值内涵。

顾明远：教师职业不同于其他职业，教师最大的成就是看到学生的成长，那么学生的成长要靠什么？要靠教师的教书育人。

上好每一节课，教好每一个学生，是践行教育家精神。课堂教学是立德树人的主渠道，因此，教师应该不断锤炼、磨炼自己的课堂，使教学真正能够培养学生的创新思维、创新能力、健全人格。

坚守在乡村最艰苦的地方，也是践行教育家精神。乡村教育是教育发展的短板，也是教育发展的重点，我们要更多地把眼光放到乡村，帮助乡村教师提高教育质量。

我们有 1800 多万名教师，不可能每名教师都能成为教育家，但是教育家精神要在每一名教师身上都能体现出来。特别是我们有一批年轻教师，他们更应该以教育家精神勉励引领自己，把自己锤炼为一名优秀教师。

中国教育报：成长为教育家的必经之路是怎么样的？您对青年教师有何嘱托？

顾明远：从普通教师成长为教育家，需要做好“意愿、锤炼、学习、创新、收获”五项修炼。

第一项修炼是意愿。首先要有当教师、当好教师的意愿，要热爱教育、热爱儿童。教师不是一个普通的职业，它关系到一个儿童的一生，关系到一个家庭的幸福。往大了说，关系到国家的兴亡、民族的未来。所以，要把教师当作一个很重要很光荣的职业，而不是谋生的职业。

第二项修炼是锤炼。教师在职业生涯中会遇到很多困难，遇到问题时要会思考，要不断地反思自己的行为，要经历锤炼慢慢提高自己的专业水平。

第三项修炼是学习。遇到困难和问题怎么办？要向老教师学习教育经验，向书本学习教学方法。在校期间学习过教育学、心理学课程，等遇到问题时再去翻翻书本，也会领会一些教育真谛。

第四项修炼是创新。教师要注重创新，比如观摩优秀教师的公开课，不是把公开课照搬到自己的课堂，而是要有所领悟和创新。教育是一个日日新、月月新的工作，教师每年都会遇到新学生，因此在陪伴学生成长的过程中，要有创新思维、能力和方法。

第五项修炼是收获。看到学生成长成才，这是教师最大的收获。有了收获也要修炼，不是说评上了高级职称就躺平了，还是要不断学习不断前进。当教师有了收获，反而要促进自己更加努力，把教育工作做得更好。

中国教育报：您觉得如何更好地发挥教育家精神的感召、引领作用？

顾明远：有些年轻教师在选择职业之初，仅仅把教师职业看成一个谋生的职业。作为校长要引领年轻教师认识到教师职业的重要性、特殊性、光荣性，教师不是一般谋生的职业，是培养人的心灵的职业，是关系到儿童的成长、家庭的幸福、民族的未来的事业。绝大多数的教师是热爱教育工作的，他们是可以锤炼成为优秀教师的。关键在于校长要引导帮助年轻教师成长，逐渐培养年轻教师成为优秀教师。

我国有一批教育家和优秀教师，我认为优秀教师的责任更加重大，我希望优秀教师们能够更好地发挥自身优势，努力把教育工作做得更好，为实现教育现代化作出贡献。同时要深入挖掘优秀教师的经验，传播优秀教师的的事迹，助力更多教育家和优秀教师涌现。

教育工作是没有止境的，是要永远走下去的。我的教育理想是让每一个人都能享受公平有质量的教育，让每个人都能健康地成长，拥有健全的人格。希望全社会都要切实尊重教育、尊重教师。

全国脱贫攻坚先进个人、 全国优秀共产党员、“时代楷模”陈立群—— 弘扬教育家精神，让教育“遵道而行”

来源：《中国教育报》 2023-11-16

人物小传

陈立群，中学数学高级教师，曾先后在浙江省桐庐县窄溪中学、杭州市朝晖中学、杭州市长河高级中学、杭州学军中学担任校长。2016年担任贵州省黔东南苗族侗族自治州台江县民族中学校长，2020年被台江县人民政府聘为台江县教育总顾问、台江县民族中学终身名誉校长。2019年9月，被中宣部授予“时代楷模”称号。2021年2月，被中共中央、国务院授予“全国脱贫攻坚先进个人”称号。2021年6月，被中共中央授予“全国优秀共产党员”称号。

中国教育报：您是如何理解教育家精神的？

陈立群：习近平总书记提出了教育家精神六个维度的内容，这是对教育强国建设进程中教师使命的表达，是对“四有”好老师精神境界的高度归纳和凝练，是习近平总书记关于教育的重要论述的丰富和发展。

从内容来看，我认为，教育家精神聚焦的是教育工作者的使命、情怀、责任和担当。只有深刻领会这种精神的实质，才能在教育实践中入脑、入心、入行，完成身为师者胸有大志、心有大爱、行有担当的角色提升。

怎么理解教育家精神？我认为，可以从“对人”“对事”和“对史”这三个方面来看。

弘扬教育家精神，需要教育工作者对我们的学生观进行矫正。当教师面对学生的时候，首先要意识到他是一个人，是一个活生生的主体存在，要对生命有敬畏感；而且在人里面，他还只是一个孩子，人生没有一个阶段是只为了另一个阶段服务而存在的，

失去了当下还谈什么未来。在这样一个逻辑起点上建立的学生观，更关注的是学生的生命生长和精神成长。弘扬教育家精神，需要我们少一点儿急功近利。

对教师自己而言，弘扬和践行教育家精神其实是一次对教师职业的再认识。我一直认为，教师要做价值与信仰的引领者、文化与文明的传播者、学习与修身的示范者和爱心与责任的践行者。在物质充裕的时代，人们迫切需要能够“厚德载物”的“德”，需要一种精神成长。教育无疑是解决这一矛盾、完成这一使命的根本途径。我想，读书人的一生不能太过现实，应该有精神的锤炼、意义的追寻、灵魂的叩问。精神是一个人的脊梁。对于教育家来说，教育从来不仅仅是一份职业，它是一份事业，更是一份志业。正是在对教育事业的不断追求当中，个体才会意识到自我生命与更为恢宏的人类发展之间的内在关联，从而获得不断前行的力量。

从“对事”的角度讲，践行教育家精神就是要在遵循教育规律的基础之上，努力把高标准做事这个原则贯穿到每一天、每一件事情上，可以说教育家精神就是我们做事追求的模板。学校无小事，处处是教育；教师无小节，时时为楷模。同时，这也说明了教育家精神是可以学、可以做的，可以在每一天都去践行的。

从“对史”的角度讲，我觉得教育家精神就是守正创新，就是使命表达，就是时代集结号。接下来，我们要在教育家精神的引领下，真正按照教育的规律来办学治校做教育。

中国教育报：在您看来，教育家精神有着怎样的时代意义？

陈立群：教育很简单，就是发生在人与人、教师和学生之间的事情，但是现在，这种关系被分数这个“第三者”给左右了，我们要思考怎么样让教育回到它的本源上来。也就是说，教育要遵道而行。

在我看来，教育的道有两条，一是人的身心发展规律，二是教育和教学本身的规律。

现在，我们教育在新的时代、新的发展格局下，扎根中国大地、聚焦人类命运共同体，也有了新的顶层设计和方法论，并且还有了建成教育强国、实现中华民族伟大复兴的远景目标。当下，我们需要踏踏实实地践行“以教育家精神为参照、指引，办好人民满意的教育”。

中国教育报：不少一线教师会觉得教育家精神与自己有距离。普通教师可以怎么弘扬和践行教育家精神？

陈立群：对于每一个教师而言，教育家精神的弘扬其实就在身边，就在每一天每一件事情中。有些教师觉得教育家精神离自己比较远，其实，《说文解字》已经对什么是“教育”讲得很清楚，那就是上行下效、因材施教。这说明什么？说明教师的示范引领非常重要，教师按规律办事特别重要。

教师的精神空间决定了教育的空间，教师的人格和精神魅力决定了教育的魅力。教育是一种培养人的社会关爱活动，关爱是教育的本源与灵魂，教师要按照学生身心发展规律、教育教学规律去做事情，而且要一边做一边想，不断地进行归纳、思考和提炼。

我曾说过，谁能更多、更好地找到理论和实践的结合点，谁就是“草根”教育家。教育家一定是从实践中来的，但关键是教师能不能为自己的实践智慧找到理论源头。

中国教育报：在成长为教育家的必经之路上，您对青年教师有哪些建议？

陈立群：按照教育规律来规范自己的教育行为，要搞清楚两件事：一是教育以德为先，那么学生的品德是怎么内化进去的、内在规律是什么？二是学生的学习是怎么学进去的、内在机制是什么？学生的品行内化是一个“知情意行信”的螺旋式上升过程，只有做好“情感的激发”和“意志的强化”这两个环节，才能实现真正意义上的知行合一；教育最为本源的动力，还是情感驱动。学生的学习，识得的是知识，习得的是技能，悟得的是智慧；或者说，有悟才有得，识得的是“知”，习得的是“术”，悟得的是“道”，是一种规律性的认识。这两条我觉得特别重要，这关乎教师的爱与责任，也关乎教师的职业尊严。

我常对青年教师说，各行各业里头都有佼佼者，而这些顶尖的人无非就是在各自的专业领域内比别人钻得更深、研得更透、走得更远、做得更纯粹。所以，除了一生择一事的坚守，普通教师弘扬和践行教育家精神，还一定需要有反思精神，而且还要对自己的反思进行再反思，这也叫作元认知。我一直相信，有什么样的认知，就在什么样的维度、过什么样的生活。教师一定要会反思，要去找教育教学的规律，要去“悟道”。

时至今日，我和很多教师一样，感到追求教育家精神仍“在路上”。我认为，不要因为可能一直“在路上”就不去上路，正如很多美好的理想一样，追求教育家精神，可

以“虽不能至，心向往之”。

如今，我已经退休了。对于无数还奋斗在一线的教师而言，他们将亲身参与并见证我们国家从教育大国到教育强国的这一转变，这是无上荣光。我祝愿他们在追求教育家精神的过程中，不断感受和收获身为教育者的职业幸福。

“时代楷模”荣誉称号获得者、 河南省南阳市镇平县高丘镇黑虎庙小学校长张玉滚—— 践行教育家精神，当好学生引路人

来源：《中国教育报》 2023-11-18

人物小传

张玉滚，河南省南阳市镇平县高丘镇黑虎庙小学校长。他扎根深山 20 多年，用自己的全心付出，照亮了山区孩子们的求学之路。2018 年 9 月，张玉滚被中宣部授予“时代楷模”荣誉称号。他还先后获得过“全国岗位学雷锋标兵”“全国教书育人楷模”“全国五一劳动奖章”“中国青年五四奖章”“全国敬业奉献模范”“最美奋斗者”“全国先进工作者”等荣誉称号。

中国教育报：在新的时代背景下为什么要强调教育家精神？重要性何在？

张玉滚：今年教师节前夕，习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴中国梦，打造中华民族“梦之队”筑梦人的高度，从六个方面全面完整阐述了中国特有的教育家精神的核心要义，对广大教师和教育工作者来说，这是极大的鼓舞和鞭策。

教师肩负为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的特殊使命。我们生逢其时，重任在肩，要牢记习近平总书记的嘱托，坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向与抱负，当好学生引路人。

虽然不是所有教师都能成为教育家，但是我们可以学习教育家精神，以教育家为榜样，将教育家精神作为引领，把教育家精神转化为执教的理想和追求，勉励自己成长。

中国教育报：弘扬教育家精神对于加快推进教育强国建设有何重大意义？

张玉滚：教师在教育强国、科技强国、人才强国建设中肩负着光荣使命与重大责任。这个世界上，没有哪个职业像教师这样，一头托举着家庭的嘱托，一头承载着民族

的期望；没有哪个职业像教师这样，一头牵挂着“小家”的今天，一头连接着国家的未来；没有哪个职业像教师这样，在一代代人的成长中，担当起人类灵魂工程师的天职和重任。

教育大计，教师为本。教育家精神为广大教师的成长指引了方向。作为一名人民教师，无论是在城市，还是在乡村，我们都要用自己的热情、毅力和智慧，去培育下一代，点亮孩子们的未来。乡村教师作为乡村振兴和人才培养的重要支撑力量，是乡村教育发展的基石。在建设教育强国的新征程上，乡村教师肩负使命，责任重大，亦大有可为。我相信，在教育家精神的引领下，乡村教育将会更加充满活力，乡村孩子们的未来将会更加美好。

中国教育报：请结合您的工作经历谈一谈教育家精神的价值内涵。

张玉滚：教育家精神中我感受最深的是“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”。学生是国家和民族的希望，也是每个家庭的希望。作为教师，我们选择了这个职业，就要为学生负责，就要把国家和民族的未来扛在肩上。不但要从教还要乐教，要全心全意爱护每一个学生，用心用情呵护学生健康成长，让孩子们能够快快乐乐地来到学校，踏踏实实地学习知识，一步一步地成长成才。

我是山里人，知道山里娃不容易。2001年，我刚从南阳第二师范学校毕业，黑虎庙小学的老校长指着教室后面的一个灶台，对我说：“玉滚啊，泥巴砖头垒个灶台，顶多能用个十年八载。咱们教学生认的每个字，他能用一辈子。”走出大山，改变命运，过上好日子是山里人世代代的梦想。我知道，要想刨除穷根，改变命运，必须从教育开始。孩子们渴望知识的眼神让我下定决心留了下来，只要孩子们在，学校就在。

那时黑虎庙村还没有公路，从村里到镇上，得沿着山脊上牛羊踩出的小道，走十多个小时。只能靠着一根扁担，为孩子们挑来书本教材、蔬菜大米。后来黑虎庙通往外面的公路修好了，去镇上给学校买米买菜拉教材，再也不用肩挑背扛，我们的日子越过越好了。

党的十八大以来，黑虎庙小学发生了翻天覆地的变化。从“破桌子，泥台子，里面坐着十来个土孩子”的艰苦一路走来，如今教学楼、宿舍楼、餐厅、多媒体教学设备等一应俱全，硬件设施基本赶上了城里公办学校的标准。学校社团也更加丰富多彩：不但乒乓球、羽毛球、美术、音乐这些社团应有尽有，连钢琴、演讲口才这些“时髦”社团

也开起来了！有更多的青年教师愿意留在这里教书，每年还有一批又一批的教师前来支教。

感谢党和政府对乡村教育的大力支持和投入，让更多的孩子受益，去拥抱更大的世界，去实现更大的梦想——这也是我和我的老师们的成就感和幸福感所在。我愿尽己所能践行教育家精神，为家乡尽一份心，为祖国贡献自己的一份绵薄之力。

中国教育报：成长为教育家的必经之路是怎么样的？您对青年教师有何嘱托？

张玉滚：践行教育家精神是中小学教师和校长成长为教育家型教师和校长的重要基础和必经之路。黑虎庙小学在大山深处，原来从镇上到学校没有通公路的时候，老校长们只能用扁担一趟趟挑书本教材和学具教具。我到学校之后，就接过了老校长们手中的扁担，把书本和学生的生活用品挑进大山。老教师这种榜样的示范引领在年轻教师心中扎下了根，所以在教育这条道路上，哪怕环境艰苦，精神始终是富足的。

教育家精神让我再一次明晰了人生的目标：我愿做十八弯山路上的一轮明月，照亮孩子们走出大山的路。如今，乡村振兴的号角已经吹响，推进乡村教育振兴既是推动乡村振兴的必然环节，也是实现中华民族伟大复兴的重要举措。乡村教育的振兴与发展离不开乡村教师在崇高理想信念的指引下的不懈奋斗。希望广大乡村青年教师树牢“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，继续立足乡土大地，扎根乡村教育，促进乡村教育水平的提升和乡村孩子成长成才，为促进教育公平和乡村振兴提供重要助力。我也将在教育家精神的引领下，努力在大山深处打造教育高地，做好乡村孩子的守梦人，为乡村孩子引好路、筑好梦，让每个孩子都有人生出彩的机会，带着梦想、走出大山、反哺家乡，为教育强国建设贡献微薄之力。

我们将同万千乡村教师一道，坚守教育初心、勇担育人使命，让榜样教师的精神和力量代代传承下去。

“时代楷模”荣誉称号获得者、 上海市黄浦区卢湾一中心小学校长吴蓉瑾—— 学做教育家型教师，勇担时代使命

来源：《中国教育报》 2023-11-18

人物小传

吴蓉瑾，上海市黄浦区卢湾一中心小学党支部书记、校长，倡导通过数智技术和情感教育，培养全面发展的时代新人。2020年4月，吴蓉瑾入围“全球教师奖”名单；2022年3月，被全国妇联授予“全国三八红旗手标兵”称号；2021年9月，被中宣部授予“时代楷模”称号；2022年3月，被中宣部、全国妇联评为“最美巾帼奋斗者”；2023年9月，被授予“上海市教育功臣”称号。

中国教育报：在新的时代背景下，为什么要强调教育家精神？重要性何在？

吴蓉瑾：习近平总书记提出的“教育家精神”，有助于回答国家重大教育问题，有益于回应社会重大教育需求，有利于解决教育发展的关键问题，启发我们新时代的校长、教师用自己的思想和行为助力教育发展，深刻领会并践行基础教育改革发展的新要求。比如，在落实“双减”，构建“大思政课程体系”，完善科学教育、劳动教育、心理健康教育等很多方面，教育家精神都指引着我们与时俱进，要求我们在教育高质量发展的新征程上，担当起应有的大使命和大作为。因此，我觉得我们一线教师更要大力弘扬教育家精神，学习做教育家型的教师，担负起筑牢教育强国建设根基的使命，更好地践行习近平总书记提出的“躬耕教坛、强国有我”的志向与抱负。

中国教育报：弘扬教育家精神对于加快推进教育强国建设有何重大意义？

吴蓉瑾：建设教育强国，需要建立具有中国特色、世界水平的教育科学理论体系以及教师教育体系。弘扬教育家精神，引导教师把育人工作和自身成长融入党和国家的

事业大局当中，不断提高全面落实立德树人根本任务的战略眼光和专业水平，进而为国家培养出自主、自强、自立的教育家型教师。这些教师会推动新时代的教育科研，发掘我们中国人原创的教育思想，并通过变革性的实践，在教育领域取得突破性进展和标志性成果。这些思想、进展和成果，对加快推进教育强国建设影响深远。

中国教育报：请结合您的工作经历谈一谈教育家精神的价值内涵。

吴蓉瑾：首先，要树立远大理想，要有大格局，做理想信念的坚守者、教育价值的追寻者。比如我们学校一直坚持的教育理念，就是“教有真情，育无止境”。我曾经教过一个男孩，攀岩能力很强；但是当老师表扬他的时候，他会躲到后面去，因为他怕引起别人的注意。另外，我们还发现他在做题的时候，总能很快地做出简单的题，但基本上放弃带有难度、需要动脑筋的题目。针对这些情况，我们采取了三个措施：第一，让他在作文本上写下想对我说的，但又不敢当众讲的话，让我知道自己可以给他提供哪些帮助，我把这个本子取名为“晴雨表”；第二，我们请几个学科的老师，给他在稍难和较难的题目中再设置一个坡度，不要让他一下跳过去摘果子，让他逐渐进步；第三，我让学生们在他攀岩时，在旁边进行评价。小朋友们当然很羡慕他，纷纷表示：“他太厉害了！”当他不断听到周边伙伴对他的认可以及老师对他的鼓励时，他就愿意去向更难的领域探索。经过大家共同的努力，他毕业时已经可以游刃有余地主持学校的英语文化节了。正是出于对理想信念的坚守以及对教育价值的追寻，我们的老师才有更多动力，去更全面地了解孩子、激发兴趣、挖掘潜质，最终成就孩子们的价值。

其次，要能够具有大担当、大作为，做改革的先行者、先进理念的践行者。我们学校目前践行的，就是数智技术和情感教育双驱动的教学模式。通过数智技术，我们可以获得学生的多项数据，从而分析学生在各方面的发展情况，找到更多了解学生、走近学生的途径，进而关注到这个社会的关键问题，培养出我们的时代新人；通过情感教育，我们给学生的心灵带来抚慰，并不断鼓励孩子去讲一些平时可能不太会讲的，比如“爸爸妈妈我爱你”等话语，然后再引导学生去表达情感、感受情感、体验情感，从而在回应整个社会需求的同时，满足学生内心对情感的渴求。

最后，要练就我们的大视野、大智慧，做教育问题的研究者、教育思想的贡献者。学校提出了“要有积极健康情感的学生，必须有积极健康情感的教师”的理念，并就此展开实践。第一步，通过情感教育的管理模式，让老师感受到来自校方的关心，使他们

能够带着温暖的情感工作，进而让孩子获得良好的学习体验；第二步，开设情感教育课程，在课堂上找到情感点，形成师生之间的互动；第三步，开展一系列情感教育活动，比如，向学生介绍中国的水墨动画、当下的民族品牌等，通过这些课程和活动，锻炼学生们的情感表达力，培养他们的民族自豪感。

中国教育报：成长为教育家的必经之路是怎么样的？您对青年教师有何嘱托？

吴蓉瑾：要胸怀大志，牢记为党育人、为国育才的初心使命，不断锤炼培养堪当民族复兴重任的时代新人的责任担当。于漪老师曾经讲过：“当教师把个人的前途命运和祖国的前途命运紧密联系在一起的时候，心里就会腾起一团火，能有旺盛的、经久不衰的内驱力。”这样的理想信念，支撑着她一辈子努力向前。

此外，青年教师在学校发展过程中，要找到自己的生长点，明确自己在某个项目、某个活动中可以发挥怎样的作用，不断地激发自己的内驱力，从而使自己始终保持昂扬的精神和饱满的精神状态，将很正向的情感投入到工作当中。

中国教育报：您觉得如何更好地发挥教育家精神的感召、引领作用？

吴蓉瑾：新时代的教育家型校长和教师，可以不断地用自己的行为、实践带领大家。以于漪老师为例，她在 92 岁高龄的时候，曾经到我们学校参加过一场活动，在近 1 个小时的时间里，她坚持站在讲台上讲话，并且依然像以前那样思路清晰、慷慨激昂。她说的每一个字，都讲到了我们老师的心坎上；她不仅在教学生怎样做人，还在教我们老师怎样为师。“人民教师是无上光荣的。”我一直记着这句话。能够在这个时代从事教师这份职业，我觉得自己非常幸运，而且，有像于漪老师这样高山仰止的前辈引领着我们往前走，我会继续朝教育家型教师这个方向来努力实践。