

中国地质大学（北京）

教职工政治理论学习参考

党委教师工作部编

第 18 期

2026 年 06 月 17 日



教育科技人才专题

【学原文】

1. 习近平：一体推进教育科技人才发展 1

【学评论】

2. 以一体推进教育科技人才发展支撑中国式现代化 9
3. 以体制机制改革激发人才创新创造活力 16

【学热点】

4. 李强主持召开国务院常务会议 审议通过《教育发展“十五五”规划》等
..... 22
5. 守护蔚蓝 向海图强——习近平总书记关于推动海洋经济高质量发展重
要论述引领海洋强国建设 24

一体推进教育科技人才发展

习近平

来源：《求是》 2026-06-15

一

综合国力竞争归根到底是人才竞争。哪个国家拥有人才上的优势，哪个国家最后就会拥有实力上的优势。外国看中国的潜力所在，就是看这个。中国这么多人，教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的。走创新发展之路，首先要重视集聚创新人才。

（2012年12月7日至11日在广东考察工作时的讲话）

二

人才资源是第一资源，也是创新活动中最为活跃、最为积极的因素。要把科技创新搞上去，就必须建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍。我国一方面科技人才总量不少，另一方面又面临人才结构性不足的突出矛盾，特别是在重大科研项目、重大工程、重点学科等领域领军人才严重不足。解决这个矛盾，关键是要改革和完善人才发展机制。一是要用好用活人才，建立更为灵活的人才管理机制，完善评价这个指挥棒，打通人才流动、使用、发挥作用中的体制机制障碍，统筹加强高层次创新人才、青年科技人才、实用技术人才等方面人才队伍建设，最大限度支持和帮助科技人员创新创业。“千军易得，一将难求。”要大力造就世界水平的科学家、科技领军人才、卓越工程师、高水平创新团队。二是要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。

（2013年9月30日在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话）

三

“盖有非常之功，必待非常之人。”人是科技创新最关键的因素。创新的事业呼唤创新的人才。尊重人才，是中华民族的悠久传统。“思皇多士，生此王国。王国克生，维

周之桢；济济多士，文王以宁。”这是《诗经·大雅·文王》中的话，说的是周文王尊贤礼士，贤才济济，所以国势强盛。千秋基业，人才为先。实现中华民族伟大复兴，人才越多越好，本事越大越好。我国是一个人力资源大国，也是一个智力资源大国，我国 13 亿多人脑中蕴藏的智慧资源是最可宝贵的。知识就是力量，人才就是未来。我国要在科技创新方面走在世界前列，必须在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才，必须大力培养造就规模宏大、结构合理、素质优良的创新型科技人才。

（2014 年 6 月 9 日在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话）

四

一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

（2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话）

五

培养人才是国家和民族长远发展的大计，当今世界人才的竞争首先是人才培养的竞争。中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信！

人才培养首先要聚焦解决基础研究人才数量不足、质量不高问题。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。要建设一批基础学科培养基地，吸引最优秀的学生立志投身基础研究，加大重大原始创新人才培养力度。要建立交叉学科发展引导机制，培养高水平复合型人才。要制定实施基础研究

人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。

全面建设社会主义现代化强国，要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。近年来，我国哲学社会科学和文学艺术人才队伍不断壮大、素质不断提升、结构不断优化，但还存在不少问题。要培养造就一批善于思考和研究中国问题的人才，立足当代中国正在经历的社会变革和创新实践，发现新问题、提出新观点、构建新理论，推进马克思主义中国化、时代化，回答好中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的问题。要培养造就一批善于传播中华优秀传统文化的人才，发出中国声音、讲好中国故事，不断提高国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力和国际舆论引导力。要研究编制哲学社会科学和文学艺术人才发展规划，为构建中国特色哲学社会科学、繁荣发展社会主义文艺提供坚实人才支撑。

（2021年9月27日在中央人才工作会议上的讲话）

六

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

（2022年10月16日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）

七

当今世界，科学技术是第一生产力、第一竞争力。我们要完善党中央对科技工作统一领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，使我国在重要科技领域成为全球领跑者，在前沿交叉领域成为开拓者，力争尽早成为世界主要科学中心和创新高地。要实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环；坚持原始创新、

集成创新、开放创新一体设计，实现有效贯通；坚持创新链、产业链、人才链一体部署，推动深度融合。

（2023年1月31日在二十届中央政治局第二次集体学习时的讲话）

八

要加大各类人才计划对基础研究人才支持力度，培养使用战略科学家，支持青年科技人才挑大梁、担重任，不断壮大科技领军人才队伍和一流创新团队。要明确“破四唯”后怎么“立”的评价方式和标准，完善基础研究人才差异化评价和长周期支持机制，赋予科技领军人才更大的人财物支配权和技术路线选择权，构建符合基础研究规律和人才成长规律的评价体系。要加强科研学风作风建设，坚持科学监督与诚信教育相结合，纵深推进科研作风学风治理，引导科技人员摒弃浮夸、祛除浮躁，坐住坐稳“冷板凳”。要坚持走基础研究人才自主培养之路，深入实施“中学生英才计划”、“强基计划”、“基础学科拔尖学生培养计划”，优化基础学科教育体系，发挥高校特别是“双一流”高校基础研究人才培养主力军作用，加强国家急需高层次人才培养，源源不断地造就规模宏大的基础研究后备力量。

（2023年2月21日在二十届中央政治局第三次集体学习时的讲话）

九

当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。要进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。要统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

（2023年5月29日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话）

十

要把推动高校教师、科研人员薪酬分配制度改革作为统筹推进教育、科技、人才事

业发展的重要抓手，逐步建立激发创新活力、知识价值导向、管理规范有效、保障激励兼顾的薪酬制度，进一步激发高等学校、科研院所创新创造活力。

（2023年7月11日在二十届中央全面深化改革委员会第二次会议上的讲话）

十一

要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。要着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠，加强劳动者技能培训，不断提高各类人才素质。要健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

（2024年1月31日在二十届中央政治局第十一次集体学习时的讲话）

十二

一体推进教育科技人才事业发展，构筑人才竞争优势。科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。

（2024年6月24日在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话）

十三

注重构建支持全面创新体制机制。决定稿统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，强调深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，提升国家创新体系整体效能。

在教育体制改革方面，提出分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业；完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。

在科技体制改革方面，提出加强国家战略科技力量建设，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，改进科技计划管理，强化基础研究领域、交

又前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局；强化企业科技创新主体地位，建立培育壮大科技领军企业机制；允许科研类事业单位实行比一般事业单位更灵活的管理制度，探索实行企业化管理；深化职务科技成果赋权改革。

在人才发展体制机制改革方面，提出加快建设国家战略人才力量，提高各类人才素质；完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇；强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑；完善海外引进人才支持保障机制。

（2024年7月15日《关于〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的说明》）

十四

强化教育对科技和人才的支撑作用。要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，实施基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。大力推动高校科技成果转移转化，强化校企科研合作，增强协同、搭建平台、打通堵点，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力，培育壮大国家战略人才力量。探索国家拔尖创新人才培养新模式，实现早发现、早培养，强化工程硕博士培养。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。顺应人才多样化需求，分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，优化政策环境，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

（2024年9月9日在全国教育大会上的讲话）

十五

坚决打通影响和制约全面创新的卡点堵点，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，牢牢掌握新一轮科技革命和产业变革的战略主动。

（2024年10月29日在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班上的讲话）

十六

实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。要实施好基础学科和交叉学科突破计划，打造校企地联合创新平台，提高科技成果转化效能。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。

（2025年3月6日在参加全国政协十四届三次会议民盟、民进、教育界委员联组会时的讲话）

十七

要完善国家创新体系，激发各类创新主体活力，瞄准世界科技前沿，在加强基础研究、提高原始创新能力上持续用力，在突破关键核心技术、前沿技术上抓紧攻关。要统筹推进教育科技人才一体发展，筑牢新质生产力发展的基础性、战略性支撑。

（2025年4月30日在部分省区市“十五五”时期经济社会发展座谈会上的讲话）

十八

要一体推进教育科技人才发展，力争在加强原始创新和关键核心技术攻关、抢占科技制高点上实现新突破，在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果高效转化应用上探索新途径，在优化提升传统产业、培育壮大新兴产业、超前布局未来产业上开创新局面，在进一步深化改革、破除制约新质生产力发展的体制机制障碍上取得新成果。

（2026年3月5日在参加十四届全国人大四次会议江苏代表团审议时的讲话）

十九

要一体推进教育科技人才发展，全方位做好培养、引进、使用工作，壮大基础研究人才队伍。遵循人才成长规律，提高教育质量，源源不断培养基础研究后备力量。优化

科教协同育人机制，注重在科研一线发现和培养人才。坚持任务牵引、以老带新，大力扶持青年人才。弘扬科学家精神，加强科普宣传，激发青少年的想象力和探求欲，让投身基础研究成为更多青少年的人生追求。

（2026年4月30日在加强基础研究座谈会上的讲话）

以一体推进教育科技人才发展支撑中国式现代化

《求是》杂志编辑部

来源：《求是》 2026-06-16

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。三者紧密联系、互为支撑，必须有机结合起来、统筹一体推进，才能产生倍增效应。

党的十八大以来，习近平总书记立足中国式现代化建设全局，围绕一体推进教育科技人才发展作出重要部署，推动教育强国、科技强国、人才强国建设迈出坚实步伐。

《一体推进教育科技人才发展》一文，收录了总书记2012年12月至2026年4月期间的有关重要论述，阐明了教育科技人才相互促进、互为支撑的基本逻辑，明确了一体推进教育科技人才发展的现实要求和重点任务，具有很强的思想性、前瞻性、指导性。我们要深入学习习近平总书记这篇重要文章，以更大力度、在更深层次上推动教育科技人才良性互动、高效协同，为中国式现代化提供强有力的支撑。

怎样认识一体推进教育科技人才发展的战略意义

近年来，我国科技创新取得一系列重大突破，在量子科技、核聚变、人工智能等领域一大批创新成果“井喷式”涌现，极大坚定了人们的信心和底气，也增强了世界各国加码中国的信心和预期。成就何以取得？根本在于以习近平同志为核心的党中央深刻把握国内外形势变化和经济社会高质量发展迫切需求，将教育发展、科技创新、人才培养摆在治国理政突出位置，作出一系列前瞻性战略部署。

习近平总书记在这篇重要文章中强调，“要实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环”。这一重要论述揭示了教育科技人才在本质属性、发展方向和功能定位等方面辩证统一的内在规律，彰显了一体推进教育科技人才发展的战略意义。

近代以后，成功跻身现代化国家行列的英国、法国、德国、美国等，无一不是建立在教育兴盛、科技发展、人才集聚基础之上的。这是现代化建设的普遍规律。对我国来

说，要有效应对产业转型升级压力、能源资源环境约束等重大挑战，实现发展动力和发展方式根本转变，根本在于高水平科技创新和高素质人才队伍。从党的二十大报告首次专章部署教育、科技、人才工作，到党的二十届三中全会提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革；从党的二十届四中全会强调“一体推进教育科技人才发展”，到“十五五”规划纲要专章部署相关工作，体现了我们党对一体推进教育科技人才发展规律认识的不断深化。党中央作出 2035 年建成教育强国、科技强国、人才强国的重大战略决策，比全面建成社会主义现代化强国目标提前 15 年，就是要充分发挥教育科技人才一体发展的强大支撑引领作用。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，我们要持续巩固拓展优势、加快破除瓶颈制约，特别是要解决好部分关键核心技术受制于人、产业竞争“前有围堵、后有追兵”、科技领军人才偏少等问题，必须推动教育教学、科技创新和人才培养深度融合、一体发力，筑牢现代化建设的基础性、战略性支撑。

当前，科学研究正在向极宏观拓展、向极微观深入、向极端条件迈进、向极综合交叉发力，前沿技术呈现加速突破、交叉融合和群体跃升态势，集成电路、人工智能、量子科技、生物科技、新能源、新材料等领域技术加速迭代、融合应用。科技创新交叉、融合、渗透的特征更加明显，亟须构建“要素无界流动、环节深度咬合”的复合创新生态，将教育科技人才有机嵌入基础研究、应用开发、成果转移和产业化各环节、全过程，实现互相融通、高效闭环。传统的教育模式已难以跟上知识爆炸式更新和技术集中涌现速度，人才知识结构和能力素质也无法有效满足科学研究和产业创新发展需求。无论是教育，还是科技、人才，单抓哪一个都力量有限，只有将三者作为同一个创新生态的有机组成部分，加速知识创造、更新、传授、应用的良性循环，才能把握科技革命和产业变革趋势，抢占未来发展制高点。

有效应对日趋激烈的国际竞争，要求我们必须一体推进教育科技人才发展。当前，科技革命与大国博弈相互交织，正以前所未有、超乎想象的速度和冲击力重塑全球政治经济力量格局，世界各国围绕科技、人才、教育的竞争日益白热化。比如，美国 2022 年通过《芯片和科学法案》，将教育置于科技创新的核心位置，加大基础研究和商业化应用，2022 年美国国家安全战略报告把科技、供应链与产业基础明确纳入大国竞争框架；欧盟实施“地平线欧洲”计划，并于 2025 年提出“地平线欧洲 2028—2034”的基本规

划，旨在推动科学研究与人才培养紧密结合，提升欧洲的全球科技竞争力；等等。经过长期努力，我国已成功进入创新型国家行列，在部分前沿科技创新领域已形成先发优势，科技人才队伍规模优势持续巩固，结构优化成效显著，但总体上科技创新能力还不够强，顶尖科技人才还不够多。我们要如期实现从教育科技人才大国向强国的跃升，在激烈的国际竞争中占得先机、赢得主动，必须把高水平科技自立自强和高水平人才自主培养结合起来，锻造一体推进教育科技人才发展的体系化优势。

如何强化教育对科技和人才的支撑作用

教育是立德树人的事业，是人才涌现的基础。近年来，随着科技迅猛发展、产业结构深刻变化，教育对推动科技创新、培育人才的支撑作用越来越凸显。习近平总书记在这篇重要文章中明确要求“教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用”，“提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力”，阐明了教育对于实现高水平科技自立自强、培养高水平科技人才的作用，指明了从教育强、科技强、人才强，到产业强、经济强、国家强的发展路径。

党的十八大以来，我们党把教育摆在优先发展地位，推进教育强国建设，建成世界上规模最大且有质量的教育体系，教育服务国家战略能力显著增强。同时，新一轮科技革命和产业变革正在深刻影响甚至改变教育形态与范式，特别是人工智能引领科学研究范式变革，对学生获取知识、习得能力的方式产生深远影响，创新型、复合型、数字化人才成为社会急需。传统教育理念、培养模式、课程体系已难以适应科技创新需要，高等教育在布局、类型、结构、层次上滞后于科技进步和产业升级，拔尖创新人才培养存在短板、领军人才不足，等等。有关调研显示，不少集成电路设计企业反映，一些高校课程与行业主流技术存在脱节，应届毕业生最大短板在于技能实操、高阶工具应用及项目落地能力。这些问题制约着教育对科技和人才支撑作用的充分发挥，必须深化教育综合改革，创新人才培养模式，通过科教融合、产教融合等方式探索高水平科技创新人才培养新模式新路径。

高校尤其是高水平研究型大学，既是创新人才的蓄水池，也是原始创新的策源地，要强化服务国家战略的支撑作用。近年来，我国高校每年输送超过 1000 万名毕业生，牵头获得了 75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖，已成为重大科技突破和拔尖创新人才培养的主阵地。同时，高校与经济社会发展需求对接还不

够紧密，学科设置和人才培养存在供需错位。学科是知识体系的划分和高校办学的基本框架，要以需求牵引优化学科专业类型结构，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥学科交叉的催化与倍增效应，加强有组织、跨学科科研攻关，催生原创涌现，培养创新人才。要优化高校布局，分类推进改革，支持各地结合区域产业结构，差异化特色化布局高等教育，推动高等教育结构要素组合，有力支撑产业转型升级。

基础教育是推动国民科学素养整体提升、培养创新精神的奠基工程，关乎每个孩子的未来和国家的整体竞争力，必须办强办优。当前，我国基础教育普及度和关键指标已全面超越中高收入国家平均水平，但同时仍不同程度存在偏重知识灌输、忽视学生综合素质评估尤其是创新能力评价、“重选拔、轻培养，重‘掐尖’、轻创新”等问题。要推进科创教育全域覆盖，通过生活化实验、跨学科项目等激发学生创新兴趣，重点培养学生解决问题能力。完善拔尖创新人才发现和培养机制，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”，面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”，深入实施“强基计划”、“基础学科拔尖学生培养计划”等。

职业教育是培养技术技能人才的主渠道，是支撑现代化产业体系不可或缺的重要一环，要面向产业需求培养更多高技能人才。我国虽已建成世界上规模最大的职业教育体系，开设的 1400 多个专业基本涵盖国民经济各领域，为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了 70%以上新增一线从业人员，但职业教育仍面临产教融合不深、人才培养与产业需求适配性不足等突出问题。要紧跟产业升级和技术迭代动向，及时将最新标准、技术和工艺等融入专业课程。健全教师与企业人才“双向流动”机制，建立产业导师制度，广泛引进大国工匠、技术能手入校任教。通过企业委托建设、校企共建、集群联建等方式，规划建设一批产教融合实习实训基地，推动学生在生产一线、真实场景中练就真本领。

怎样实现科技自主创新和人才自主培养良性互动

近期，华为公司正式发表“韬（ τ ）定律”，为后摩尔时代的半导体行业发展指明了一条创新发展路径。其核心负责人何庭波并非名校海归，而是毕业于北京邮电大学的“本土人才”。不独如此，近年来以 DeepSeek 为代表的一大批科技创新成果，主要都是我国自主培养的人才完成的。事实证明，实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，中国科技发展就能“向上捅破天”。

在这篇重要文章中，习近平总书记强调“实现科技自主创新和人才自主培养良性互动”，“加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术‘卡脖子’问题提供人才支撑”。这是一体推进教育科技人才发展的重要举措。改革开放初期，我国技术进步主要依赖“引进、消化、吸收、再创新”，这种跟随先进国家后面追赶的路径可大幅降低技术路线选择和试错成本，但只能缩小差距，难以实现超越。如今我国科技发展越来越接近世界前沿，一些领域进入“无人区”，个别国家更是对我国大搞技术封锁、科技脱钩，依托出口管制、实体清单等多种工具，从芯片设备、基础软件、工业母机，到中国留学生和研究人员层层设限。事实证明，关键核心技术要不来、买不来、讨不来，必须更多依靠自身力量，自主培养优秀人才，在战略性、前沿性领域培育和形成领先优势，真正把科技发展命脉牢牢掌握在自己手里。

正是基于科技自主创新和人才自主培养的极端重要性和现实紧迫性，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央作出一系列重大战略部署，从成立中央科技委员会，统筹解决科技领域战略性重大问题，到健全新型举国体制、形成国家实验室体系，再到中央人才工作会议强调走好人才自主培养之路、提高人才供给自主可控能力；从“十三五”的创新驱动发展战略，到“十四五”的加快建设科技强国，再到“十五五”加快高水平科技自立自强，我国科技自主创新、人才自主培养不断系统性推进，取得丰硕成果。回头看，我们今天之所以能在激烈竞争中占据主动，正是党中央的前瞻性部署谋划，才使我国能以超常规措施加强关键核心技术攻关，在许多重要领域取得自主创新的历史性突破。

实现科技自主创新和人才自主培养良性互动没有“天花板”，还有很多工作要做。有关统计显示，美国顶尖科学家数量约占全球的 38.1%，我国约占 5.37%，差距显著；我国在人工智能、量子信息等前沿技术领域人才供给仍显不足，集成电路设计行业高端人才缺口率超 40%，预计 2030 年整体人才缺口将扩大至 50 万人以上，高水平技术技能人才滞后于产业转型发展需求。要在面向前沿布局重大科技任务时同步布局人才梯队建设，在围绕关键领域推进产业创新中同步推进高质量人才培养。一方面，要建立面向科技发展需求的创新人才动态培养机制，超常布局急需学科专业，加强对人工智能、量子科技、集成电路、生物科技、新能源等国家战略领域急需人才的针对性培养，探索重大科技任务“订单式”人才培养。另一方面，要深化科教协同育人，支持国家实验室、

科研机构、科技领军企业等深度参与高校人才培养，加强国家实验室与高校博士生联合培养，深化工程硕博培养改革。

实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，关起门来不可能做到，必须坚持对外开放，深化交流合作。别人越是打压，我们越要以加强开放合作来应对，在开放交流中提升创新能力和人才培养水平。正如习近平总书记强调的：“国际环境越复杂，我们越要敞开胸怀、打开大门，统筹开放和安全，在开放合作中实现自立自强。”要进一步推进国际科技交流合作，用好国际国内两种科技资源，形成具有全球竞争力的科技创新开放环境，在更高起点上提升自身科技创新能力。要推进高水平教育开放，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加强国际教育科研合作，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

如何以体制机制改革畅通教育科技人才的良性循环

一体推进教育科技人才发展，重在“一体”，难在“一体”，根本在于体制机制改革创新。当前，我国科技创新已由原来的学习型、追赶型逐渐转变为并跑型、引领型，迫切需要从体制机制上畅通教育科技人才的良性循环。在这篇重要文章中，习近平总书记强调要“坚决打通影响和制约全面创新的卡点堵点，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，既点出了深层次、根本性问题，又指明了改革的关键着力点，彰显了以体制机制改革畅通教育科技人才良性循环的坚定决心。

以体制机制改革畅通教育科技人才良性循环，是一个在实践中因应调整完善的动态过程。这些年，我国不断深化教育综合改革、科技体制改革和人才发展体制机制改革，无论是“强基计划”、“基础学科拔尖学生培养计划”，还是“揭榜挂帅”、“赛马制”，都激活了教育科技人才良性循环的“一池春水”。但随着实践发展，也暴露出一些短板弱项。比如，高校、科研院所、企业等主体目标利益存在差异，难以形成创新合力；科技、教育、产业等主管部门“条块分割”与“碎片化治理”现象尚未根本扭转；人才流动还不同程度受户籍、编制、职称的限制；等等。这些问题导致人才供需错配、资源配置低效、科技成果转化不畅等，必须坚持全局观念，加强系统谋划和统筹推进，不断健全完善教育科技人才协调联动的体制机制。

教育科技人才的内在一致性和相互支撑性，决定了政策规划、政策对象、政策工具相互交织、密不可分，要健全教育科技人才政策规划协同机制，确保目标取向协同一

致、任务举措衔接配套。实践中，教育科技人才各部门制定政策规划时易从自身职能出发，导致多头管理、政出多门。要强化战略规划、政策措施、资源配置、评价规范等方面的顶层设计、有效统筹、整体推进和督促落实，提升教育科技人才领域政策目标、工具、力度、周期的一致性和匹配度。加强教育科技人才重点任务一体凝练策划和协同组织实施，坚持出成果出人才并重，将学科专业调整、科研领域布局、人才队伍建设紧密结合，将招生育人、科技攻关、人才培养深度融合。

统筹教育科技人才资源配置，加强各类项目设施平台统筹布局和集聚发展。创新资源具有显著公共性，只有科学统筹布局使用，才能发挥最大效能。但现实中还存在项目设施平台配置低效、共享机制不畅等问题，比如一些地方不顾实际，争相布局创新平台、概念验证中心、中试基地等，导致重复建设和同质化竞争。要强化跨部门、跨机构合作，推动产学研各类创新主体重大项目共担、平台机构共建、资源开放共享、优秀人才共育，实现教育科技人才供需精准对接、要素顺畅流动、发展深度融合。强化设施平台育人功能，让优质教育资源更好服务科技创新和人才培养，科技成果更快转化为教育教学资源，推动人才资源优势互补、高效利用。

人才评价是教育科技人才发展的指挥棒，“评什么”就会“干什么”。要深化评价激励改革，推动人才评价转向创新能力、质量、实效、贡献导向。当前，我国人才评价激励失衡现象仍然不同程度存在，一些高校和科研院所仍重论文、项目、专利、奖项等指标，一些企业对育人投入不足。要深化项目评审、机构评估、人才评价改革，健全符合教育科研活动和人才成长规律的分类评价体系和考核机制。深化高校、科研院所收入分配改革，加快建立规范与激励并重、收入与贡献匹配、效率与公平兼顾的薪酬体系。进一步畅通高校、科研院所、企业人才交流通道，充分激发广大科技和教育工作者的积极性、主动性、创造性。

以体制机制改革激发人才创新创造活力

中共中央组织部

来源：《求是》 2026-06-16

体制顺、机制活，则人才聚、事业兴。坚持深化人才发展体制机制改革，是习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想的“八个坚持”之一，是做好人才工作的重要保障。改革的关键，就在于破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，增强人才内生动力和整体活力，为一体推进教育科技人才发展提供制度支撑。“十五五”时期，人才作为第一资源的战略地位更加凸显，必须加快构建既有中国特色又有国际竞争比较优势的人才发展体制机制，让各类人才创新创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

一

党的十八大以来，习近平总书记高度重视人才发展体制机制改革工作，将其作为全面深化改革的重要组成部分，围绕改什么、怎么改发表一系列重要论述，为以体制机制改革激发人才创新创造活力提供了根本遵循。

深刻阐明了深化人才发展体制机制改革的重大意义。习近平总书记强调，人才资源是第一资源，也是创新活动中最为活跃、最为积极的因素。要把科技创新搞上去，就必须建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍。我国一方面科技人才总量不少，另一方面又面临人才结构性不足的突出矛盾，特别是在重大科研项目、重大工程、重点学科等领域领军人才严重不足。解决这个矛盾，关键是要改革和完善人才发展机制。必须破除人才培养、使用、评价、服务、支持、激励等方面的体制机制障碍，破除“四唯”现象，把我国制度优势转化为人才优势、科技竞争优势。

深刻阐明了统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的总体要求。习近平总书记强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念，构建支持全面创新体制机制，深化教育科技人才体制机制一体改革，提升国家创新

体系整体效能。坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

深刻阐明了深化人才发展体制机制改革的重要目标。习近平总书记强调，要加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于人才各展其能的激励机制、有利于人才脱颖而出的竞争机制。必须积极营造尊重人才、求贤若渴的社会环境，公正平等、竞争择优的制度环境，待遇适当、保障有力的生活环境，为人才心无旁骛钻研业务创造良好条件，在全社会营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围。

深刻阐明了深化人才发展体制机制改革的主要内容。习近平总书记强调，要完善人才培养机制，遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律，以国家发展需要和社会需求为导向，以培养人才创新精神和创新能力为重点，以提高思想道德素质和职业精神为基础，形成协同育人模式。改进人才评价机制，避免简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇、配置学术资源的倾向，推动人才“帽子”、人才称号回归学术性、荣誉性本质。创新人才流动机制，打破户籍、身份、学历、人事关系等制约，促进城乡、区域、行业 and 不同所有制之间人才协调发展，鼓励引导人才向艰苦边远地区和基层一线流动。健全人才激励机制，让机构、人才、市场、资金充分活跃起来。建立以信任为基础的人才使用机制，为各类人才搭建干事创业的平台，让事业激励人才，让人才成就事业。

二

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央制定《关于深化人才发展体制机制改革的意见》等一系列重要文件，召开中央人才工作会议，对人才发展体制机制改革作出顶层设计和战略部署。各地区各部门各单位认真贯彻落实党中央决策部署，制定实施了一大批卓有成效的政策文件和改革举措，广大人才创新创造活力不断增强。

坚持和加强党对人才工作的领导，完善党管人才体制机制。2021年5月，党的历史上第一部关于组织工作的统领性、综合性基础主干法规《中国共产党组织工作条例》印发，设专章对党的人才工作作出规定，明确了党管人才的体制机制。同年，中央人才工作领导小组成立。省市两级党委全部成立人才工作领导小组，一些地方和单位健全人才工作机构，增强人才工作力量。各地区各部门坚持党委联系服务专家制度，完善领

导干部直接联系服务人才工作机制，加强对人才的政治引领和政治吸纳。在党中央坚强领导下，在中央人才工作领导小组指导下，由党委统一领导，组织部门牵头抓总，有关部门各司其职、密切配合，用人单位发挥主体作用、社会力量广泛参与的党管人才工作格局不断健全。

遵循人才成长规律，完善人才自主培养机制。中央人才工作会议对走好人才自主培养之路、加快建设国家战略人才力量提出明确要求。各地区各有关部门紧盯人才培养的薄弱环节，着力提高人才培养的针对性有效性。统筹实施拔尖计划、强基计划、英才计划，选拔培养一大批具备创新潜质和科学素养的青年学生。开展卓越工程师培养改革，调动高校和企业两个积极性，校企双方共同设计培养目标、制定培养方案、推进培养过程。制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。制定《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》，支持青年科技人才在国家重大科技任务中挑大梁、当主角。

坚持先立后破、破立并举，完善人才评价机制。中共中央办公厅、国务院办公厅先后印发《关于深化职称制度改革的意见》、《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》、《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，对人才评价机制改革提出明确要求。各地区各有关部门坚持“破四唯”与“立新标”并举，开展“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项清理行动，深化院士制度改革，优化整合各类人才计划，深化科教界“帽子”治理，深入开展科技人才分类评价改革试点，完成 27 个职称系列改革，建立技能人才“新八级工”制度，推行高技能人才与专业技术人才评价贯通，人才评价改革持续向纵深迈进。

向用人主体授权、为人才减负，完善人才激励机制。党中央在促进科技成果转化、完善科研经费管理、为青年人才减负等方面出台一系列激励措施。各地区各有关部门落实《中华人民共和国促进科技成果转化法》、《中华人民共和国科学技术进步法》，将科技成果使用权、处置权和收益权下放用人单位，将职务科技成果转化收益中对科研人员的奖励比例从不低于 20%提高至不低于 50%，探索赋予科学技术人员职务科技成果所有权或者长期使用权制度。完善符合科研规律、以信任为前提的科研经费使用管理制度，开展经费“包干制”试点。连续开展三轮减轻青年科研人员负担专项行动，让他们从填表、报销、应付检查等繁杂事务中抽离出来，聚力科研主业。

加强东中西部人才协作，完善人才有序流动机制。党中央坚持充分发挥市场在人才资源配置中的决定性作用和更好发挥政府作用，破除人才流动障碍，鼓励引导人才向艰苦边远地区和基层一线流动，推动东西部地区开展人才结对帮扶，促进人才资源合理配置。各地区各有关部门组织医疗教育人才“组团式”援藏援疆援青，创新博士服务团、“西部之光”访问学者选派方式，开展医疗教育人才“组团式”帮扶国家乡村振兴重点帮扶县和科技特派团选派工作，大大促进了人才在区域间合理流动、交流和合作。同时，规范人才流动秩序，防止东部地区通过高薪酬高待遇竞价抢挖人才，支持中西部和东北地区稳定人才队伍。

人才发展体制机制改革激发人才创新创造活力。我国高水平国际期刊论文数量和国际专利申请量连续 5 年世界第一，全球百强科技创新集群数量连续 3 年世界第一。世界知识产权组织《2025 年全球创新指数报告》显示，中国首次跻身全球前十，在全球中等收入经济体中保持领先地位。

三

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，人才作为基础性、战略性资源的极端重要性将进一步凸显，这对以体制机制改革激发人才创新创造活力提出新的更高要求。要进一步突出重点，坚持问题导向，研究破解人才发展面临的新课题，久久为功解决体制机制方面的老问题，加快形成具有吸引力和国际竞争力的人才制度体系。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。党的二十大报告首次将教育、科技、人才工作放在一起专章部署，党的二十届三中、四中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革提出明确要求。如何落实“三位一体”要求，是人才发展体制机制改革的新课题。要建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。推进教育科技人才一体改革综合试点，实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，支持北京、上海、粤港澳大湾区 3 个高水平人才高地和有条件的吸引集聚人才平台在科研管理、成果转化、人才引育等方面大胆探索。围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，推动教育科技人才平台基地科学合理布局、协同发力，鼓励和规范发展新型研发机构，建设国家人才供需对接大数据平台，健全高等教育学科专业设置调整机制，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划的人才集聚培养功能。

全面提升创新人才自主培养质量。新一轮科技革命和产业变革加速突破，全球科技竞争更加聚焦基础前沿领域，原创性颠覆性创新的重要性日益凸显。培养造就一批能够实现“从0到1”突破的原创性颠覆性创新人才，是新形势下体制机制改革面临的迫切任务。要把培养壮大基础研究人才队伍和后备力量摆到更加突出位置，全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。加强关键领域国家学院建设，布局一批原创性颠覆性创新人才培养基地。建设一批基础学科培养基地，吸引最优秀的学生立志投身基础研究，加大重大原始创新人才培养力度。逐步提高基础研究经费占比，改善基础研究人才的工作和生活条件，营造开放包容、宽容失败的创新环境。高度重视青年科技人才成长，搭建跨界创新交流平台，吸引集聚具有纯粹科学兴趣的优秀青年人才学术思想深度碰撞，使他们成为科技创新主力军。

加快构建以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。人才评价是指挥棒，评价体系不合理是我国人才发展体制机制的一个突出问题。要联动推进项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，基础前沿研究突出原创导向，社会公益性研究突出需求导向，应用技术开发和成果转化评价突出市场导向，加快形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。持续深化科教界“帽子”治理，避免简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇、配置学术资源的倾向。巩固人才计划优化整合成果，明确各类人才计划支持期限，避免以静态评价结果给人才贴上“永久牌”标签。

持续完善人才跨体制、跨区域合理有序流动机制。人才流动不畅和无序流动现象并存，是长期以来的老问题。要打破身份、学历、职称、年龄等限制，畅通高校、科研院所和企业人才交流通道，推动人才等创新资源向企业集聚，支持青年科技人才创新创业。遵循国际人才流动规律，深化国际交流合作，建立高技术人才移民制度。引导各地树立和践行正确政绩观，坚持需求导向，统筹考虑就业、医疗、交通等承载能力，制定符合实际的引才政策，不盲目追求“帽子”、头衔，避免简单许诺一大堆物质条件，避免没有目的地“撒大网”。深化东中西部人才协作，促进人才区域合理布局。

建立健全授权减负与约束监督相结合的人才管理机制。如何做到既放得活、又管得住，是人才发展体制机制改革的难点。要根据需要和实际向用人主体授权，充分发挥用人主体在人才培养、引进、使用中的积极作用，指导用人主体建立有效的自我约束和

外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。遵循人才成长规律和科研规律，进一步破除“官本位”、行政化的传统思维，不简单套用行政管理的方法对待科研工作，不简单套用管行政干部的方式管科研人才，赋予科学家更大的技术路线决定权、经费支配权、资源调度权。大力弘扬科学家精神，加强对人才的政治引领、精神激励，加强作风学风建设，集聚爱国奉献的各方面优秀人才。

李强主持召开国务院常务会议 审议通过《教育发展“十五五”规划》等

来源：新华社 2026-06-11

国务院总理李强6月11日主持召开国务院常务会议，贯彻落实习近平总书记关于审计整改工作的重要指示精神，研究2025年度中央预算执行和其他财政收支审计查出问题整改工作。会议指出，要严肃认真对待审计查出问题的整改，分门别类建立问题和整改清单，逐项明确责任主体和时限，确保整改到位。被审计单位要对照问题主动认领、对号入座，主管部门要加强整改指导督办。对涉及跨部门跨地区的问题，要加大统筹协调力度，形成整改合力。要举一反三、标本兼治，及时完善制度、堵塞漏洞。要以审计整改为抓手，强化预算管理，加强财经纪律约束，深化财税体制改革，提高财政科学管理实效。

会议听取关于贯彻落实全国科技大会精神情况汇报。会议指出，要锚定科技强国建设目标，高效组织实施国家重大科技任务，促进重大设施高效利用，强化国家战略科技力量体系化协同攻关，充分发挥科技创新对中国式现代化建设的战略支撑作用。要夯实科技强国建设根基，进一步明确基础研究主攻方向和重点领域，健全多元投入机制，深化评价机制改革，发挥协同育才引才聚才作用，营造有利于原始创新的科研生态，加快实现高水平科技自立自强。

会议审议通过《教育发展“十五五”规划》。会议指出，要坚持教育优先发展，持续深化改革创新，着力促进公平、优化结构、提高质量，推动教育强国建设迈上新台阶。要落实重大战略任务，塑造立德树人新格局，强化教育对科技和人才的支撑作用，培养造就高水平教师队伍，扩大高水平教育对外开放，全面提升教育公共服务质量和水平。要优化教育资源统筹布局，健全适应学龄人口变化的教育资源配置机制，强化投入保障，深入实施素质教育，促进学生健康成长、全面发展。

会议审议通过《美丽中国建设“十五五”规划》。会议指出，美丽中国建设是一项系统工程，要抓好重点攻坚，深入打好蓝天、碧水、净土保卫战，全面实施固体废物和新污染物治理行动，统筹推进生态系统优化，积极应对气候变化，加快形成绿色生产生活方式。要加强协同配合，健全保障体系，打好法治、市场、科技、政策“组合拳”，推动美丽中国建设不断取得新进展。

会议讨论并原则通过《中华人民共和国道路交通安全法（修订草案）》，决定将草案提请全国人大常委会审议。会议指出，要进一步提升道路交通安全治理水平，加强道路交通安全设施建设，积极稳妥应对新型安全风险，深化隐患排查整治，遏制各类交通事故，更好守护人民群众人身财产安全、助力高质量发展。

会议还研究了其他事项。

守护蔚蓝 向海图强

——习近平总书记关于推动海洋经济高质量发展重要论述引领海洋强国建设

来源：新华社 2026-06-10

6月8日是世界海洋日，今年我国主题是“守护蔚蓝 向海图强”。

党的十八大以来，习近平总书记始终把海洋事业摆在党和国家事业发展全局的重要位置，强调发展海洋经济、建设海洋强国，提高海洋开发能力，让海洋经济成为新的增长点。

从绵延万里的海岸线，到逐浪深蓝的远洋航船；从昼夜不息的现代化港口，到冰封极地的中国科学考察站——一幅具有中国特色的向海图强壮阔画卷，正在徐徐铺展。

向科技要动力 向产业要效益

汽笛长鸣，浪花翻涌。5月27日，“爱达·花城号”大型邮轮历经12天11夜海上试航，缓缓驶入上海外高桥造船码头。国产大型邮轮试航“一次性通关”，我国邮轮产业驶入批量建造新阶段。

“发展海洋经济、海洋科研是推动我们强国战略很重要的一个方面”——习近平总书记的嘱托，正化作科技兴海、向海图强的现实。

全球最大的大洋钻探船“梦想”号建成入列，全球首座10万吨级海上石油平台“深海一号”投入使用，“蛟龙”号与“奋斗者”号协同完成我国首次北极载人深潜，中国海洋科技脚步，正踏浪而前、逐梦深蓝。

数据见证跨越，科技带动产业。“十四五”时期，我国海洋生产总值连续迈上9万亿元、10万亿元、11万亿元三个台阶。今年一季度，造船完工量、新接订单量同比分别增长46.0%和195.2%。

浙江舟山鱼山岛，只有几平方公里，淡水资源几乎为零。浙石化 4000 万吨/年炼化一体化项目拔地而起。“热法+膜法”双轮驱动，海水淡化总产能超过 51.5 万吨/日——海洋科技让一座石化城从大海中“长”了出来。

向海要淡水，向海要电力。在山东青岛，百千瓦级工厂化海水直接制氢已平稳运行超 1000 小时；在海南，科研团队正探索从海水中提取铀资源。氢与铀，都指向未来清洁电力的无限可能。在浙江，潮汐发电迅速崛起，我国海洋能装备技术已进入世界第一方阵。

“十五五”期间，我国将统筹建设高能级创新平台，强化原始创新和核心技术攻关，推进前沿性颠覆性技术研究，谋划实施深海、极地等国家科技重大项目。加大科技创新成果供给，突破部分高端仪器和关键零部件“卡脖子”问题，强化科研成果转化应用。

向海图强，企业是创新主体，人才是发展关键。我国将引导更多大型企业和社会资本“下海”，实施“蓝色人才”专项计划，建设一流海洋产业技术工人队伍。

科技要突破，产业要升级。利用绿色、数智技术改造提升传统海洋产业，大力发展海上风电、潮流能等新兴产业。面向深海大洋实施“蓝色药库”工程——到 2030 年，海洋创新药产业增加值将突破 1300 亿元。科技驱动蓝色引擎，海洋经济正成为高质量发展的新增长极。

向统筹要合力 向生态要未来

西江水奔涌南下，南海潮迎面而上。6 月 3 日，西部陆海新通道骨干工程平陆运河全线通水，并将于今年 9 月通航——一条“人工天河”，将内陆的江河脉络与浩瀚大海第一次紧紧牵在一起。千年地理阻隔，一朝贯通。

“通江达海、江海联运”——习近平总书记 2023 年在广西考察时的指示，即将从蓝图化作现实。

陆海统筹、山海联动，高效协同发展正在形成巨大合力。长三角政策互通、产业链衔接；重庆海事创新铁海联运监管互认，新能源整车集装箱“一箱到底”。今年以来，山西吕梁至宁波舟山港、河南新乡至日照港等多条海铁联运班列开通。多式联运体系不断完善，江河入海流，运河通江达海。

“山水林田湖草沙是一个生命共同体”——习近平总书记的这一重要理念引领的实践，从陆地延伸向海洋。坚持陆海统筹、河海联动，从山顶到海洋的保护治理大格局正

在形成。立足全国一盘棋，长江全流域从上游涵养水源到入海口深耕江海联运，黄河流域从三江源“中华水塔”保育到三角洲湿地修复。高原物产沿联运出海，沿海育种技术反哺内陆盐碱地。

统筹是为了更好发展，保护是为了长久未来。从黄河三角洲到崇明岛，鸟语花香；从黄岩岛到仁爱礁，鱼翔浅底。“十四五”时期，我国整治修复海岸线 820 公里、滨海湿地 76 万亩，珊瑚礁等典型海洋生态系统优良率提升至 60%以上，红树林面积达 46.5 万亩——我国成为世界上少数红树林面积净增加的国家之一。

习近平总书记强调：“我们要像对待生命一样关爱海洋。”以此为根本遵循，“十五五”期间，我国将深化人海和谐建设：加强空间规划管控，统筹近岸与深远海开发；强化海岸线分类保护，实施蓝色海湾、美丽岸滩、和美海岛行动；探索海洋碳汇核算与交易，提升灾害预警能力。让碧海银滩成为永续发展的底色，让生命在蔚蓝世界中生生不息。

向开放要空间 构建海洋命运共同体

晨曦中，一艘艘巨轮鸣笛起航，从宁波舟山港驶向五大洲四大洋。311 条集装箱航线如经纬线般编织起全球物流网络，通达 200 多个国家和地区的 700 多个港口——宁波舟山港货物吞吐量已连续 17 年位居全球第一。

这幅“万船云集”的图景，是 21 世纪海上丝绸之路的生动写照。习近平总书记指出：“当前，以海洋为载体和纽带的市场、技术、信息、文化等合作日益紧密，中国提出共建 21 世纪海上丝绸之路倡议，就是希望促进海上互联互通和各领域务实合作，推动蓝色经济发展，推动海洋文化交融，共同增进海洋福祉。”

海上丝绸之路在绵延，“蓝色朋友圈”在扩大。党的十八大以来，我国与 50 多个国家和国际组织签署合作协议，成为《〈联合国海洋法公约〉下国家管辖范围以外区域海洋生物多样性的养护和可持续利用协定》首批签署国，与多国联合开展南北极科学考察。海湾城市建设“厦门实践”经验，为全球人海和谐提供了中国方案。

“用好这一重大科技装置，加强海洋科技创新，拓展国际海洋合作，为推进中国式现代化、推动构建人类命运共同体作出更大贡献。”这是习近平总书记对“梦想”号大洋钻探船建成入列时的殷殷嘱托。

一年多来，科技工作者牢记嘱托，加快构建以“梦想”号为核心的深海钻探技术装备体系，研发全球首套万米级全海深海底电磁装备、国际首套垂直地震超前预测智能钻井技术及装备——打穿地壳、触碰莫霍面的人类梦想，终将实现。

参与全球治理，贡献中国智慧。我国将积极参与深海采矿、公海保护区、南极环境管理等领域的国际规则制定和议题设置，深化与国际组织合作，推动国际标准制定——引导全球海洋治理体系朝着更加公正合理的方向演进。

传承和平基因，开创蓝色未来。从郑和下西洋的和平远航，到今日中国巨轮通达全球，和平合作、开放包容的海洋精神一脉相承。面向“十五五”及更远未来，我国将深入推动构建海洋命运共同体——不是征服，而是守护；不是独占，而是共享。沿着习近平总书记指引的方向，一条具有中国特色的向海图强之路，正从蓝图变为现实。